



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR



โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
อ.บรบือ จ.มหาสารคาม
ปีการศึกษา

2563



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบรื๋อวิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาและรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงานและจุดมุ่งหมาย เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ส่งผลให้ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในส่วนที่เป็นจุดเด่นและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างแก่บุคลากรครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน และให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม รวมทั้งรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย การพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย 4 ส่วนคือส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือและ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบรื๋อวิทยาคาร ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบรื๋อวิทยาคาร

พฤษภาคม 2564



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบคำเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1.2 ข้อมูลนักเรียน.....	4
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	6
1.4 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา.....	19
1.5 ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ.....	33
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	42
1.7 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	44
1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ.....	46
1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	48
1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	49
1.11 ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี.....	51
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	52
1.13 ข้อมูลงบประมาณ.....	54
1.14 สรุปผลการประเมินภายในในรอบปีที่ผ่านมา(2563).....	56
1.15 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา.....	60
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	66
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา.....	74
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	78
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	79
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	81
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	81
2.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	82
3.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	82



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	ซ
ประกาศโรงเรียนบรบือวิทยาคาร.....	ณ
ภาพผลงานที่ภาคภูมิใจ.....	ฐ
คำสั่งโรงเรียนบรบือวิทยาคาร 233/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกัน	
คุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563.....	ถ
เอกสารและหลักฐานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ด
อ้างอิง.....	ท
คณะผู้จัดทำ.....	ธ



คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2563

.....

ด้วยโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา โรงเรียนบรบือวิทยาคาร จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป



ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายกิตติ ศรีสติดิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายสมทรัพย์ ภูโสดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 59 หมู่ที่ 3 ถนนแจ้งสนิท ตำบลหนองสิม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม 44130 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด 134 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 5 คน ครูประจำการ 109 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน และลูกจ้างชั่วคราว 10 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,216 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2563) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ในภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม และแยกตามมาตรฐานได้ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	94.03	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	94.76	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.39	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพในภาพรวม		5	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร มีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนจำเป็นต้องปิดสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากเหตุพิเศษการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ ทำให้โรงเรียนและครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นเนื้อหาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและได้ฝึกทักษะตามที่ศักยภาพ ครูต้องเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนและต้องคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนเป็นหลัก เช่น เรียนรู้จากแบบเรียนและ



แบบฝึกหัด (On-hand) , ใบความรู้ , เรียนผ่าน DLTV สื่อการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ หรือ ทาง On-Line หรือทาง On-demand (เรียนผ่านApplication) เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดอบรมทบทวนความรู้ด้านการใช้โปรแกรมต่างๆในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom , Google Meet , Google Doc , Zoom, Youtube , Facebook , Line , Tiktok เป็นต้น ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่ครูและส่งผลในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบออนไลน์ (On-Line) แก่นักเรียนได้ มีผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ Lovely care โรงเรียนได้ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาเชิงรุก และใช้โมเดล “BWK & I ♥ LOVELY S. Model” มาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม สามารถคัดกรองนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนสื่อความเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การสืบค้น และวัดผลจากคลังข้อสอบจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น จนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมหลักที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬาหลายประเภท จนได้ไปแข่งขันทั้งระดับภาคและระดับประเทศ เช่น มวยไทยสมัครเล่น(นักกีฬาทีมชาติ) , ฟุตบอล (ชนะเลิศฟุตบอลไทยลีก สพม.26 ครั้งที่ 1) , วอลเลย์บอลชายหาด (แข่งขันระดับประเทศ) , ปั่นจักรยาน(แข่งขันระดับประเทศ) , การแข่งขัน To be Number One (แข่งขันระดับภาค) , วงลูกทุ่ง วงโปงลาง , วงดุริยางค์ วงดนตรีไทย และการประกวดร้องเพลง The Voices เป็นต้น นักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นอกจากนี้ยังเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมทำให้นักเรียนรู้จักตนเองรู้จักความถนัดและความสนใจของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและสภาพปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานตามแผนและโครงการที่จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การปฏิบัติตามโครงการ โดยใช้ระบบการทำงานแบบ PDCA และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงต่อไป โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ จึงมีโครงการ Lovely Care และผู้บริหารได้ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาเชิงรุก โดยใช้ “BWK & I ♥ LOVELY S. Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในการร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำงานของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกๆด้าน มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ จนตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล จัดการเรียนการสอนวิชา IS (Independent Study) วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Word Class Standard School) มีการบูรณาการภาระงานและชิ้นงานเพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางความคิด ได้ปฏิบัติจริง ครูแนะนำวิธีการปฏิบัติและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแนะนำให้นักเรียนประเมินตนเองจากคลังข้อสอบ ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดทักษะ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ ครูใช้วิธีการสอนแบบโครงการ เช่น การสอนวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย เช่น นวัตกรรมของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ที่ควารางวัลชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน และรางวัลแข่งขันโครงการ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จนได้โควตาเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฯลฯ จากการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาให้ต่อเนื่องในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ต่อเนื่อง โดยการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พัฒนาระบบการเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ผู้เรียนเป็นพลโลกที่สมบูรณ์ ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูเป็นมืออาชีพสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น สนับสนุนการอบรมเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องจัดเตรียมสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์และด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อพัฒนาเป็นห้องเรียนอัจฉริยะ(Smart Classroom) ต่อไป ทั้งนี้ครูทุกคนต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 เรื่อง ต่อปีการศึกษาเช่นเดิมให้ต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บรบือวิทยาคาร

ที่ตั้ง เลขที่ 59 หมู่ 3 ถนนแจ้งสนิท ตำบลหนองสิม อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130

การติดต่อสื่อสาร โทรศัพท์ 043-771026 โทรสาร 043-771026 เว็บไซต์ <http://www.bwk.ac.th>

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1-3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (ปวช.) สาขาการบัญชี

เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่

1) ตำบลหนองสิม : โรงเรียนบ้านหนองสิม โรงเรียนบ้านหนองโดนหนองกลอง และโรงเรียนบ้านพงโพด

2) ตำบลวังไชย : โรงเรียนบ้านโนนสำราญ โรงเรียนบ้านโนนเกษตร โรงเรียนบ้านดอนก่อ และโรงเรียน
บ้านหัวหนอง (สังฆวิทยา)

3) ตำบลวังใหม่ : โรงเรียนบ้านวังปลาโต โรงเรียนบ้านวังไฮ และโรงเรียนบ้านโนนทอง

คำขวัญของโรงเรียน วิชาการดี ดนตรีเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ผู้นำด้านกีฬา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน รักความเป็นไทย

ปรัชญาการศึกษา นตถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นพลโลกที่สมบูรณ์ โดยการจัดการเรียนรู้
สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. มุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลและเกิดทักษะ
แห่งศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรโรงเรียน
มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมาตรฐานสากลและเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
4. มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง



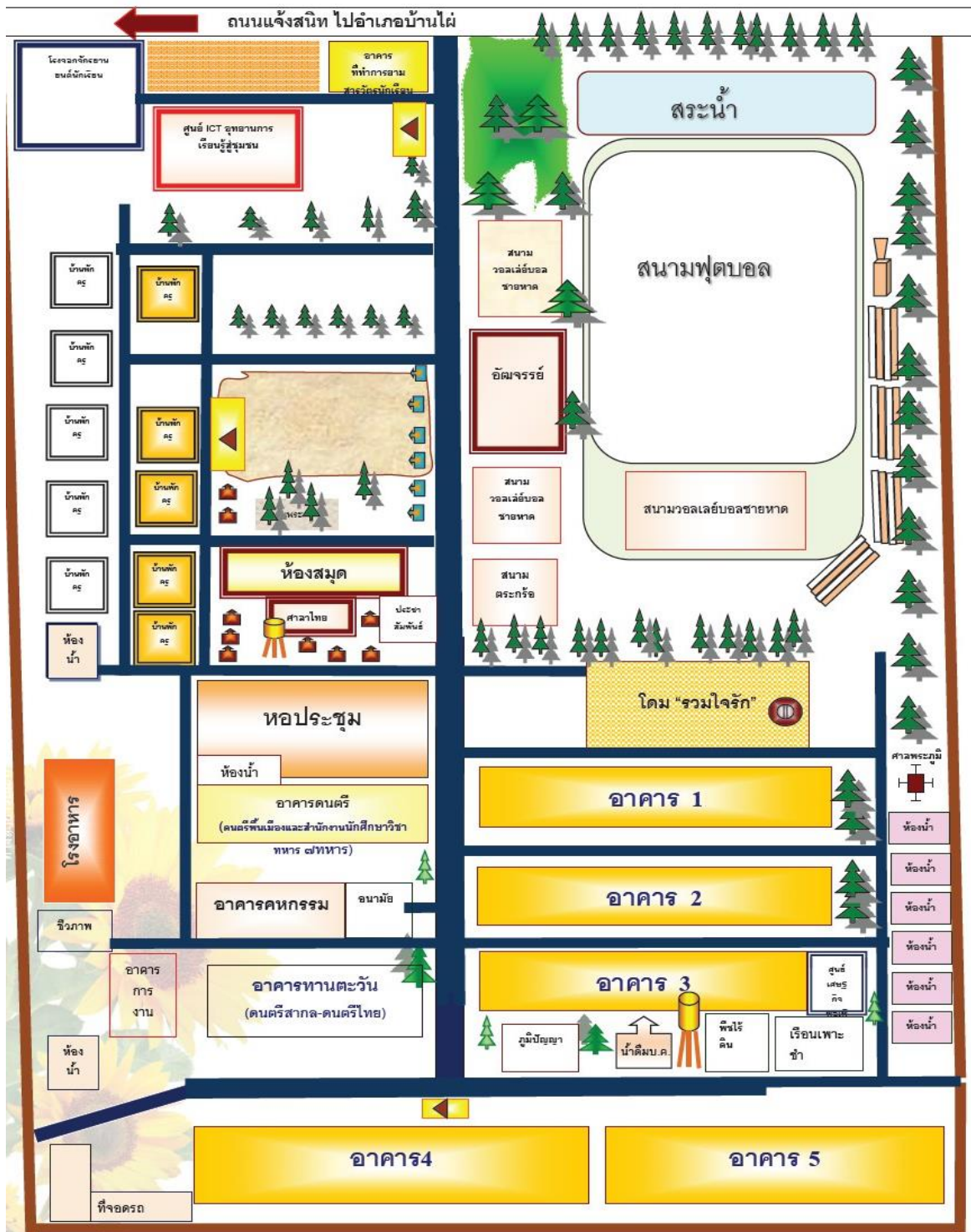
โครงสร้างการบริหาร





แผนผังโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

แผนผังโรงเรียนบรบือวิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม





1.2 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

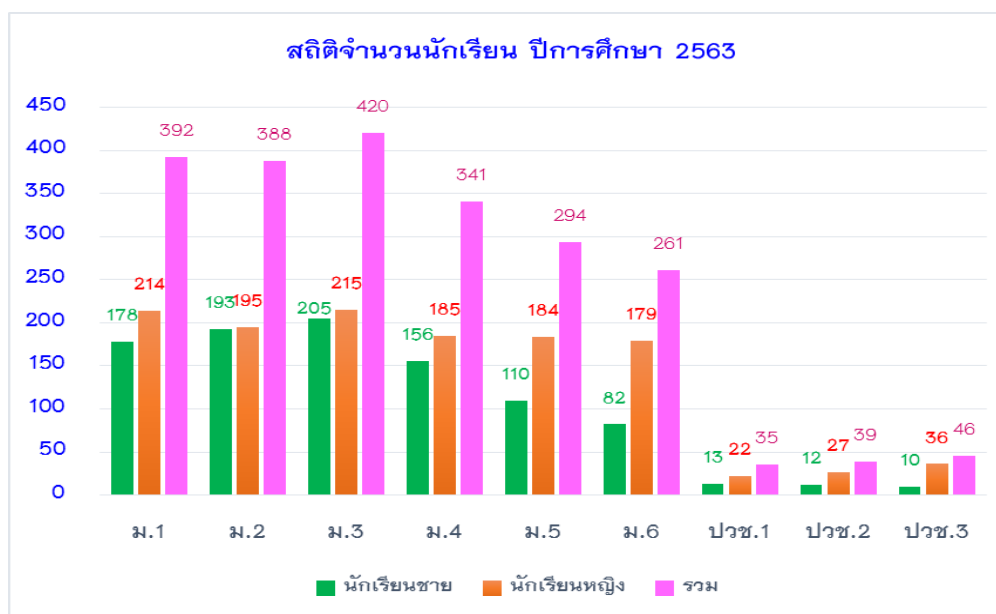
1) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

นักเรียนชาย 959 คน นักเรียนหญิง 1,257 คน รวมทั้งสิ้น 2,216 คน

ตาราง1 สถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล Data Management Center ปีการศึกษา 2563)

ระดับชั้น	ประจำปีการศึกษา 2563				
	ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	อัตราส่วนคน : ห้อง
ม.1	178	214	392	11	36:1
ม.2	193	195	388	11	35:1
ม.3	205	215	420	10	42:1
ม.ต้น	576	624	1,200	32	38:1
ม.4	156	185	341	9	38:1
ม.5	110	184	294	9	33:1
ม.6	82	179	261	8	33:1
ม.ปลาย	348	548	896	26	34:1
ปวช.1	13	22	35	1	35:1
ปวช.2	12	27	39	1	39:1
ปวช.3	10	36	46	1	46:1
ปวช.1-3	35	85	120	3	40:1
รวมทั้งหมด	959	1,257	2,216	61	36:1



แผนภูมิ 1 สถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

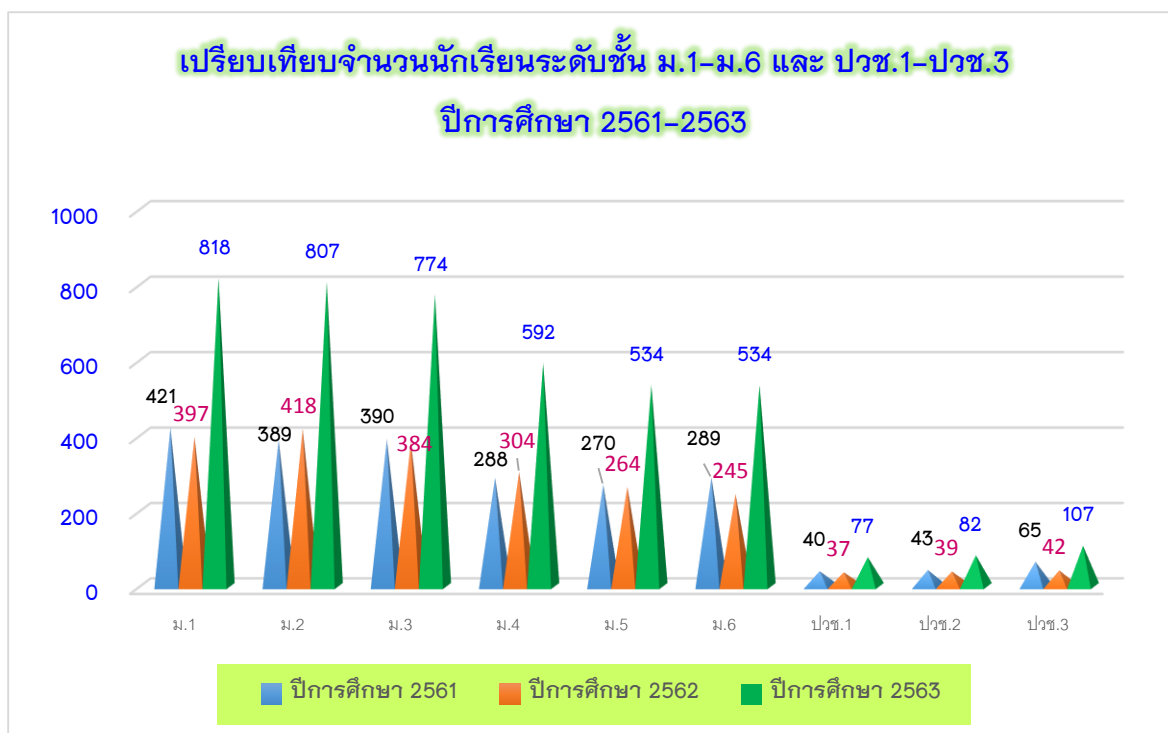


2) ข้อมูลนักเรียน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

ตาราง 2 เปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563

(แหล่งข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล Data Management Center ปีการศึกษา 2563)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ม.1	421	397	818
ม.2	389	418	807
ม.3	390	384	774
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1,200	1,199	1,200
ม.4	288	304	592
ม.5	270	264	534
ม.6	289	245	534
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	847	813	1660
ปวช.1	40	37	77
ปวช.2	43	39	82
ปวช.3	65	42	107
รวมนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ	148	118	266
รวมทั้งหมด	2,195	2,130	2,216



แผนภูมิ 2 เปรียบเทียบสถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563



1.3 ข้อมูลครู และบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

1) จำนวนบุคลากร (ครูประจำการ 109 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน)

ตาราง 3 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นางรุ่งรัตน์ ชูเจริญตรากุล	50	23	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4	72 ชั่วโมง
2	นางจิตติมา นวลจันทร์	59	36	ครู/คศ.3	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย ไทยคดีศึกษา	ภาษาไทย ม.6	36 ชั่วโมง
3	นางคำพวน ประสงค์สันต์	54	30	ครู/คศ.3	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ม.3	45 ชั่วโมง
4	นางอภิขญา ศรีเก็น	60	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	6 ชั่วโมง
5	นางสาวราตรี ยาย่อ	41	10	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ม.2	85 ชั่วโมง
6	นางสาวกิตติยาพร เทียงดี	36	12	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย ม.2,3	30 ชั่วโมง
7	นางสาวสิริพรรณ คงมัน	27	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1	78 ชั่วโมง
8	นางบุบผา เสนาคำ	52	12	ครู/คศ.3	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาไทย ภาษาและวรรณกรรมไทย	ภาษาไทย ม.3,5	30 ชั่วโมง
9	นางสาววิจิตรา ผิวพรรณ (ย้ายมาวันที่ 11 พ.ย. 2563)	37	11	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	34 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
10	นายอนันต์ สำเภาทอง	47	23	ครู/คศ.3	ศษ.บ. ศษ.ม.	คณิต-เคมี การบริหารการศึกษา	คณิตฯ ม.1	54 ชั่วโมง
11	นางรัตนา เนื่องโนราช	50	26	ครู/คศ.3	ศษ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา	คณิตฯ ม.1	36 ชั่วโมง
12	นางสุชาดา สุขบรรเทง	53	28	ครู/คศ.3	กศ.บ. ค.ม.	วิทย์-คณิต หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ ม.3,4	40 ชั่วโมง
13	นายสุชาติ วิริยะ	58	36	ครู/คศ.3	ศษ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ ม.5	36 ชั่วโมง
14	นางเบญจวรรณ สำเภาทอง	49	26	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา	คณิตฯ ม.3,4	36 ชั่วโมง



ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา
15	นางสาวเพชรรัตน์ วงษ์ผกภัย	49	26	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวิจัยการศึกษา	คณิตฯ ม.3	36 ชั่วโมง
16	นางสาววนิดา นนถาษา	49	25	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	คณิตฯ ม.5	42 ชั่วโมง
17	นางสุพัตรา นาคยา	48	24	ครู/คศ.3	วท.บ. ค.ม.	สถิติประยุกต์ หลักสูตรและการเรียนการสอน	คณิตฯ ม.3	38 ชั่วโมง
18	นางสาววิลาวรรณ นนท์ศรีราช	57	33	ครู/คศ.3	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.3,5	36 ชั่วโมง
19	นางปราณี นาสิงห์พันธ์	47	22	ครู/คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.4	6 ชั่วโมง
20	นายพร้อมพันธ์ สุวรรณแสน	40	15	ครู/คศ.3	ศษ.บ. วท.ม.	คณิตศาสตร์ สถิติประยุกต์	คณิตฯ ม.1,6	6 ชั่วโมง
21	นางศิริพร ลุนสมบัติ	40	17	ครู/คศ.3	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.1,4,6	94 ชั่วโมง
22	นางสาวชญญภัทร ลาโยธี	41	17	ครู/คศ.3	ศษ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตฯ ม.1,5,6	90 ชั่วโมง
23	นางสาวลำยอง ไหวท่า	31	5	ครู/คศ.1	ศษ.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา การบริหารการศึกษาและ พัฒนาการศึกษา	คณิตฯ ม.4,5	112 ชั่วโมง
24	นายอุทิศ แสนสุข	48	23	ครู/คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตฯ ม.4,6	6 ชั่วโมง
25	นายกมล ชายศรี	38	12	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตฯ ม.2,3	85 ชั่วโมง
26	นางสาวกิตติยา สีดา	34	9	ครู/คศ.2	กศ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตฯ ม.2	36 ชั่วโมง
27	นางเกษร เทวพิทักษกุล (ย้ายมาวันที่ 13 พ.ย. 2563)	36	6	ครู/คศ.1	วท.บ.	สถิติ	คณิตฯ ม.2	26 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
28	นางกุลวดี ผ่านจันทาร	54	26	ครู/คศ.3	วท.บ. กศ.ม.	เกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทย์ ม.1	103 ชั่วโมง
29	นางพัชรินทร์ เทียบพิมพ์	58	38	ครู/คศ.3	ศษ.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	วิทย์ ม.3	6 ชั่วโมง



ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา
30	นายพนมเทียน ชมดง	57	34	ครู/คศ.3	กศ.บ.	เคมี	วิทย์ ม.2 ปวช.2	-
31	นายพิษณุ นาชัยฤทธิ์	51	26	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	วิทย์ ม.2	6 ชั่วโมง
32	นายบรรลु สุขุณา	49	29	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.4	12 ชั่วโมง
33	นางวราภรณ์ จินาบุญ	49	25	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	เคมี หลักสูตรและการเรียน การสอน	วิทย์ ม.2 เคมี ม.4	50 ชั่วโมง
34	นางสาววีรานุช สายจันทร์	45	22	ครู/คศ.3	ค.บ. วท.ม.	ฟิสิกส์ การสอนฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.5	74 ชั่วโมง
35	นางสาวอารีวรรณ ขัตติยะวงศ์	44	20	ครู/คศ.3	วท.บ. ค.ม.	เคมี วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทย์ ม.2 เคมี ม.4	32 ชั่วโมง
36	นางชลิตา ปัทมรีย	49	23	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	เคมี การบริหารการศึกษา	วิทย์ ม.2 เคมี ม.5	32 ชั่วโมง
37	นายปิยะพงศ์ ผลเจริญ	36	12	ครู/คศ.3	วท.บ.	เคมี	เคมี ม.4,6	68 ชั่วโมง
38	นายอรรถพล พันธุ์งาม	35	11	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา การสอนวิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ม.4	42 ชั่วโมง
39	นางปณณภา นนท์ศรีราช	50	27	ครู/คศ.3	วท.บ. ศษ.บ.	ชีววิทยา การวัดและประเมินผล การศึกษา	ชีววิทยา ม.4,5	32 ชั่วโมง
40	นางชนิสมา มาตย์วังแสง	48	23	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	เคมี นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	เคมี ม.6	24 ชั่วโมง
41	นางสุจิตตรา บุญประสงค์	43	17	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	วิทย์ ม.2	50 ชั่วโมง
42	นางสุจิรา รัตนพลแสง	52	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทย์ ม.1	6 ชั่วโมง
43	นายสุรัชย์ นีนาม	34	8	ครู/คศ.2	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.6	30 ชั่วโมง



ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา
44	นางสาวธิดารัตน์ เทียบเพชร	32	8	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์ ม.3	6 ชั่วโมง
45	นางทิพวดี ชมกลิ่น	54	30	ครู/คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์ ม.3	32 ชั่วโมง
46	นางสิริอร จันทรงกุล	45	10	ครู/คศ.3	กษ.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	ชีววิทยา ม.5,6	76 ชั่วโมง
47	นางสาวชนิษฐา ไชยนิคม	39	9	ครู/คศ.2	วท.บ. ศษ.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา	ชีววิทยา ม.5,6	36 ชั่วโมง
48	นางสาวศศิธร ปักกาโล	32	4	ครู/คศ.1	วท.บ. ศศ.ม.	ชีววิทยา การสอนวิทยาศาสตร์	ชีววิทยา ม.4,5	72 ชั่วโมง
49	นางสาวอมร พานิชศิริ	43	18	ครู/คศ.3	ค.บ. วท.ม. ปร.ด.	เคมี เคมีศึกษา เคมี	วิทย์ ม.2 เคมี ม.5	6 ชั่วโมง
50	นายสมจินต์ นนท์ศรีราช	52	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	เทคโนโลยี ม.3 สุขศึกษา ม.2 IS ม.2	60 ชั่วโมง
51	นายนิมิต นวลจันทร์	60	35	ครู/คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	เทคโนโลยี ม.1	48 ชั่วโมง
52	นางมะลินาถ กองโส	44	18	ครู/คศ.3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี ม.4	18 ชั่วโมง
53	นางบาหยัน ละดาวัลย์	37	9	ครู/คศ.2	บธ.บ. ค.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรและการสอน	เทคโนโลยี ม.2	112 ชั่วโมง
54	นางสาวผกามาศ ศุภสระ	38	11	ครู/คศ.1	ศศ.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยี ม.1	42 ชั่วโมง
55	นายปองดี ไชยจันดา	33	3	ครู/คศ.1	วศ.บ. ศศ.ม. วศ.ม.	วิศวกรรมเคมี การสอนวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมเคมี	เคมี ม.6	233 ชั่วโมง
56	ส.อ.นันทศักดิ์ อาจสมัย	27	3	ครู/คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.4-6	32 ชั่วโมง
57	นางสาวณัฐสุดา แก้วก่า	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.5	80 ชั่วโมง
58	นายพีรพลย์ อ่อนสี	26	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ. ศษ.ม.	ฟิสิกส์ หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์ ม.4	66 ชั่วโมง



ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา
59	นางสาวณัฐวิ ภูคำ (ย้ายมาวันที่ 26 พ.ย. 2563)	43	7	ครู/คศ.1	วท.บ. วท.ม.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ชีววิทยา ม.5,6	8 ชั่วโมง
60	นางสาวกัศริณญ์ วิจิตวงศ์วาน (บรรจุวันที่ 29 ตุลาคม 2563)	25	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วท.ม.	ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยุกายภาพ ม.5	28 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม								
61	นายชัยณรงค์ คำโฮงค์	52	28	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.3	6 ชั่วโมง
62	นายทองสุข มาตย์วังแสง	56	34	ครู/คศ.3	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมฯ ม.6 ประวัติศาสตร์ ม.1	12 ชั่วโมง
63	นายทรงศักดิ์ สุขบรรเทิง	53	28	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	เกษตรกรรมทั่วไป การบริหารการศึกษา	สังคมฯ ม.6 ประวัติศาสตร์ ม.1	18 ชั่วโมง
64	นายประมวล พงไธสงค์	59	38	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ชีววิทยา	สังคมฯ ม.2	6 ชั่วโมง
65	นางเกษร เหล็กค้ำ	53	27	ครู/คศ.3	ศ.บ.	วัฒนธรรม	สังคมฯ ม.5 ประวัติศาสตร์ ม.5	30 ชั่วโมง
66	นางประครอง ดวงนามล	50	26	ครู/คศ.3	ศศ.บ. ศษ.ม	การจัดการทั่วไป หลักสูตรและการสอน	สังคมฯ ม.2 ประวัติศาสตร์ ม.2	12 ชั่วโมง
67	นางกนกวิภา ศรีวิชัย	44	15	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา	สังคมฯ ม.1	12 ชั่วโมง
68	นางสุกัญญา ไชยลอย	58	25	ครู/คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.5	-
69	นางจิตตานุช โสภา	54	11	ครู/คศ.3	ศศ.บ. ค.ม.	ประวัติศาสตร์ หลักสูตรและการเรียน การสอน	สังคมฯ ม.4 ประวัติศาสตร์ ม.2	12 ชั่วโมง
70	นางสาวปนัดดา ปินะกาโพธิ์	31	7	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.2,3 ประวัติศาสตร์ ม.3	90 ชั่วโมง
71	นายอนุมัติ สุดชา	27	3	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.4	90 ชั่วโมง
72	นายอภิชาติ อุประ (บรรจุวันที่ 1 ตุลาคม 2563)	24	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.1,2	39 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
73	นางนันทพร จันทรัสด	55	25	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.3,4	-



ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การพัฒนา
74	นายวิทยา บุญประสงค์	54	26	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.2	50 ชั่วโมง
75	นายประเกียรติ หล้าก้า	57	22	ครู/คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.5	24 ชั่วโมง
76	นายบุญเทียม ทองเจริญ	60	36	ครู/คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.4	-
77	นางรำไพ โลมโคกสูง	54	23	ครู/คศ.3	กศ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.3	12 ชั่วโมง
78	นายพลอนันต์ จันทร์แก้ว	33	5	ครู/คศ.1	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ม.1	6 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
79	นางพวงพยงค์ หงษานาวา	60	40	ครู/คศ.3	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์ ม.6	6 ชั่วโมง
80	นายเสกสิทธิ์ สังฆะมณี	51	25	ครู/คศ.3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.4	40 ชั่วโมง
81	นางวันเพ็ญ มุลดี	49	20	ครู/คศ.3	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ม.5	12 ชั่วโมง
82	นายเหมกร กิจดี	59	29	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ ม.3	-
83	นายเสกสรร สังฆะมณี	53	29	ครู/คศ.2	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.2	6 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
84	นายสุทธินันท์ จิณบุญ	52	26	ครู/คศ.3	ค.บ. ศษ.ม.	ธุรกิจศึกษา การบริหารการศึกษา	การงานฯ ม.3	18 ชั่วโมง
85	นางสาวนิสากรณ์ ภาณุตานนท์	49	25	ครู/คศ.3	ศศ.บ. กศ.ม.	การจัดการทั่วไป หลักสูตรและการสอน	การงานฯ ม.1,2	32 ชั่วโมง
86	นางสาวชนัดดา รวดเจริญ	38	11	ครู/คศ.3	ศศ.บ. กศ.ม.	สารสนเทศศาสตร์ การวิจัยการศึกษา	การงานฯ ม.1,3	24 ชั่วโมง
87	นางสาวดวงธิดา จันเต	27	3	ครู/คศ.1	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานฯ ม.1,3	54 ชั่วโมง
88	นายยศกร ชัยอินทร์ (ย้ายมาวันที่ 13 พ.ย. 2563)	40	9	ครู/คศ.2	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานฯ ม.1	18 ชั่วโมง



ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
89	นายวิชัย ชื่นนิรันดร์	57	30	ครู/คศ.3	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.6 IS ม.5	42 ชั่วโมง
90	นางสาวสุวรรณี นวัตกรรมกุล	60	38	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.5	36 ชั่วโมง
91	นางจันทนา ศากยโรจน์	56	29	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.4	152 ชั่วโมง
92	นายสาคร คำสี	57	30	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.4, 5	12 ชั่วโมง
93	นางศุภิกา ฉายจิตต์	55	28	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.1	60 ชั่วโมง
94	นางสาวสุปรียา วงศ์ดวงจันทร์	50	27	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.3	30 ชั่วโมง
95	นางวัชรีย์ สิงห์สุ่ง	50	25	ครู/คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.1	42 ชั่วโมง
96	นางจีระพา ภารสถิตย์	41	16	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.2	36 ชั่วโมง
97	นางกัญยรัตน์ สืบศรี	36	11	ครู/คศ.3	กศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.6 IS ม.5	60 ชั่วโมง
98	นางพรณิพา สิงห์สีโว	50	23	ครู/คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	อังกฤษ ม.3	72 ชั่วโมง
99	นางสาวปัทมา ทัพสุริย์	50	23	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	อังกฤษ ม.2	72 ชั่วโมง
100	นางสาวไพจิต สอนบุตรสา	49	18	ครู/คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	อังกฤษ ม.5,6	18 ชั่วโมง
101	นางสาวอมราพร พรหมโชติ (บรรจุวันที่ 17 สิงหาคม 2563)	27	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	จีน ม.1	50 ชั่วโมง
102	นางชนิดา เอกสะพัง (ย้ายมาวันที่ 13 พ.ย. 2563)	38	16	ครู/คศ.3	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ม.3,4	40 ชั่วโมง
กลุ่มพาณิชยกรรม								
103	นางกาญจนา พลสิทธิ์	52	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	ปวช.1-3	18 ชั่วโมง
104	นายกำจร วัฒนโน	59	35	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ปวช.1-3	6 ชั่วโมง



ที่	ชื่อ สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาการเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่ได้รับ การ พัฒนา
105	นางสุเมตตา ใหม่คามิ	51	26	ครู/คศ.3	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	ปวช.1-3	107 ชั่วโมง
106	นางเกศกนก ธนไพศาลกิจ	52	25	ครู/คศ.3	ค.บ. บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ บัญชี	ปวช.1-3	45 ชั่วโมง
107	นางกุลจิรา ส่งเสริม	50	25	ครู/คศ.3	บธ.บ.	การบัญชี	ปวช.1-3	-
กลุ่มงานแนะแนว								
108	นางวราพร หล้าก้า	56	31	ครู/คศ.3	ค.บ.	แนะแนว	แนะแนว ม.3	36 ชั่วโมง
109	นางสาวระพีพร พยอม	33	6	ครู/คศ.1	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว ม.6	36 ชั่วโมง



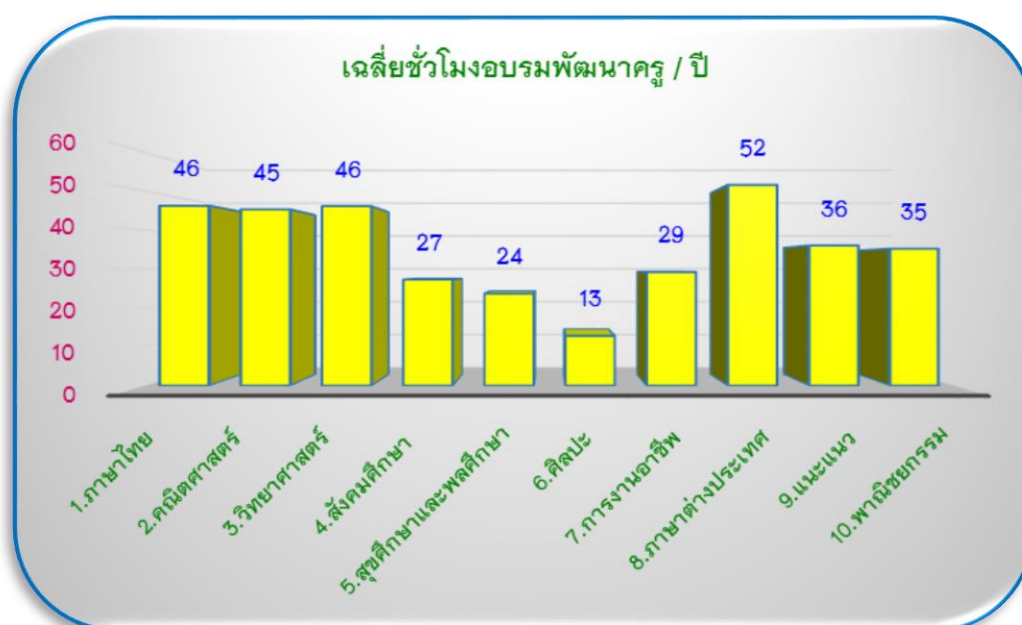
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
พนักงานราชการ							
110	นายพงษ์ศักดิ์ ทศดร	44	14	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	ภาษาไทย ม.1	เงินงบประมาณ สพฐ
111	นายอรรคเดช สาลาด	56	12	ศษ.บ.	การแนะแนว	แนะแนว ม.1	เงินงบประมาณ สพฐ
ครูพิเศษ (ประจำสำนักงาน)							
112	สิบเอกนพรัตน์ ทดทะศรี	33	4	ปกส.	เทคนิคไฟฟ้า สื่อสาร	งานธุรการ	เงินงบประมาณ สพฐ
113	นางสาววิภาวรรณ ศรีละคร	31	5	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ ประจำห้อง ปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	เงินงบประมาณ สพฐ
ครูพิเศษ (สายการสอน)							
114	นางสาวสุนิสา คลคิด	27	3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.1,2	รายได้ สถานศึกษา
115	นางสาวปวีณา ปักกาโล	25	1	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ม.3,6	รายได้ สถานศึกษา
116	Miss Ga -abam Mirabel Tarh	37	10	B.Ed.	Health Education and Nursing	ภาษาอังกฤษ ม.1	รายได้ สถานศึกษา
117	นายวรายุทธ สิงห์เสนา (เริ่มงาน 17 สิงหาคม 2563)	34	4	ศศ.บ ศศ.ม.	ดนตรีสากล ดุริยางคศิลป์	ภาษาไทย Lovely Care ม.1 - 3	รายได้ สถานศึกษา



ตาราง 4 สรุปการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของบุคลากร (ครูประจำการ) ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงอบรม	จำนวนครูประจำการ	เฉลี่ยชั่วโมงอบรม/ปี
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	416	9	46
2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	815	18	45
3.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1522	33	46
4.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	327	12	27
5.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	142	6	24
6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	64	5	13
7.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	146	5	29
8.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	722	14	52
9.กลุ่มงานแนะแนว	72	2	36
10.กลุ่มงานพาณิชยกรรม	176	5	35
เฉลี่ยชั่วโมงอบรม/ปีการศึกษา	4402	109	40



แผนภูมิ 3 แสดงการพัฒนาดตนเองของบุคลากร (ครูประจำการ) เฉลี่ยชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2563
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



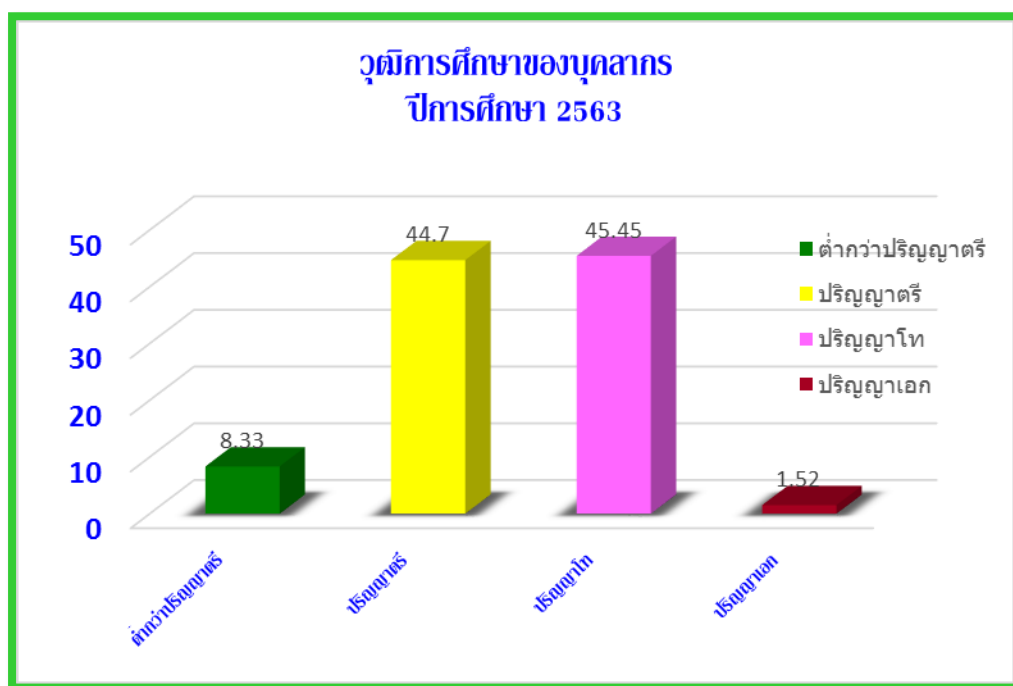
2) จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง 5 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ประเภท	จำนวน	แยกเพศ		วุฒิการศึกษา							
				ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	5	3	2	-	-	-	-	2	2	1	-
รวมผู้บริหาร	5	3	2	-	-	-	-	2	2	1	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9	-	9	-	-	-	3	-	6	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	18	5	13	-	-	1	4	4	9	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	33	11	22	-	-	6	6	5	15	-	1
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	12	6	6	-	-	5	3	1	3	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	6	4	2	-	-	3	-	1	2	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5	3	2	-	-	3	2	-	-	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	5	2	3	-	-	1	1	1	2	-	-
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	14	2	12	-	-	1	6	1	6	-	-
ครูแนะแนว	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-	-
กลุ่มพณิชยกรรม	5	1	4	-	-	1	4	-	-	-	-
รวมครูประจำการ	109	34	75	0	0	21	31	13	43	0	1
พนักงานราชการ	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	2	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-
ครูธุรการ	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ไทย)	4	1	3	-	-	-	3	1	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ต่างประเทศ)	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน)	10	8	2	8	2	-	-	-	-	-	-
รวม	20	13	7	10	2	2	5	1	0	0	0
รวมบุคลากรทั้งหมด	134	50	84	10	4	23	36	17	45	1	1

นอกจากบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามความสามารถแล้ว โรงเรียนยังได้สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคลากรบุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความประสงค์ พบว่า การศึกษาต่อของบุคลากรสูงขึ้นเช่นกัน

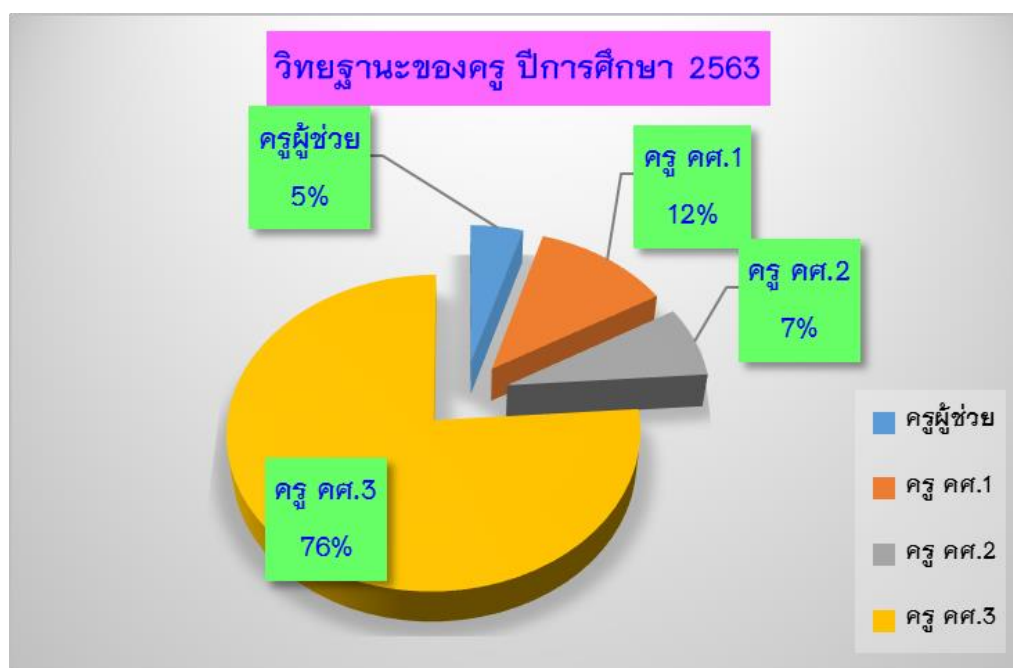


แผนภูมิ 4 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร ปีการศึกษา 2563

ตาราง 6 แสดงจำนวนครูจำแนกตามวิทยฐานะของครู ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	รวม
จำนวน	5	13	8	83	109



แผนภูมิ 6 แสดงวิทยฐานะของครู ปีการศึกษา 2563



3) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

ตาราง 7 แสดงจำนวนชั่วโมงสอนรายสัปดาห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานตารางสอนครู ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง รวม /ภาค	จำนวน	เฉลี่ยชั่วโมง / สัปดาห์	พนักงาน ราชการ / อัตราจ้าง	คาบสอนเฉลี่ย / สัปดาห์
☐ ผู้บริหาร	-	5	-	-	-
☐ ครู					
1. ภาษาไทย	164	9	18.22	1	16.40
2. คณิตศาสตร์	313	18	17.39	-	17.39
3. วิทยาศาสตร์	583	33	17.67	1	17.15
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	214	12	17.83	-	17.83
5. ศิลปะ	94	6	15.67	-	15.67
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	108	5	21.60	1	18.00
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	5	16.00	-	16.00
8. ภาษาต่างประเทศ	321	14	22.93	2	20.06
9. กลุ่มงานแนะแนว	64	2	32.00	1	21.33
10.กลุ่มพณิชยกรรม	63	5	12.60	-	12.60
รวม	1,768	109	16.22	6	15.37



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

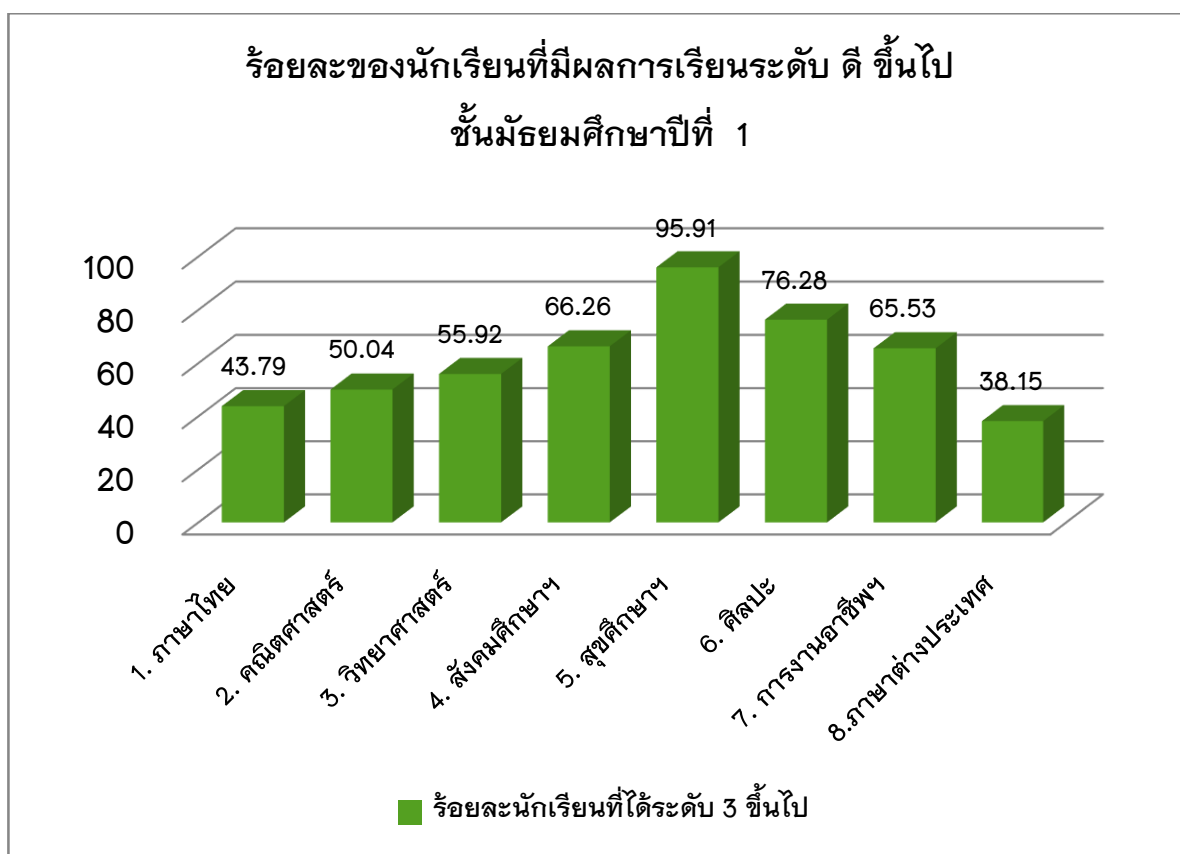
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2563

ตาราง 8 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1-2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผลจากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	423	5	42	51	65	65	53	34	72	159	37.59
2. คณิตศาสตร์	785	7	24	36	185	165	185	72	107	364	46.37
3. วิทยาศาสตร์	1,207	41	176	84	144	131	125	110	395	630	52.20
4. สังคมศึกษาฯ	1,178	19	70	101	91	106	93	167	515	775	65.79
5. สุขศึกษาฯ	786	0	1	0	0	0	2	35	743	780	99.24
6. ศิลปะ	392	15	43	25	19	41	43	59	147	249	63.52
7. การงานอาชีพฯ	393	8	7	3	28	43	93	57	154	304	77.35
8. ภาษาต่างประเทศ	1,148	30	97	123	182	179	183	114	220	517	45.03
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	390	4	33	23	51	58	73	43	79	195	50.00
2. คณิตศาสตร์	780	9	21	20	135	164	166	114	139	419	53.72
3. วิทยาศาสตร์	1,204	9	93	70	135	169	187	229	302	718	59.63
4. สังคมศึกษาฯ	1,172	20	102	76	93	94	125	93	564	782	66.72
5. สุขศึกษาฯ	781	5	1	0	13	39	202	324	197	723	92.57
6. ศิลปะ	392	30	3	4	4	2	56	54	239	349	89.03
7. การงานอาชีพฯ	784	4	55	82	126	84	72	53	296	421	53.70
8.ภาษาต่างประเทศ	1,142	19	185	199	221	148	119	100	138	357	31.26



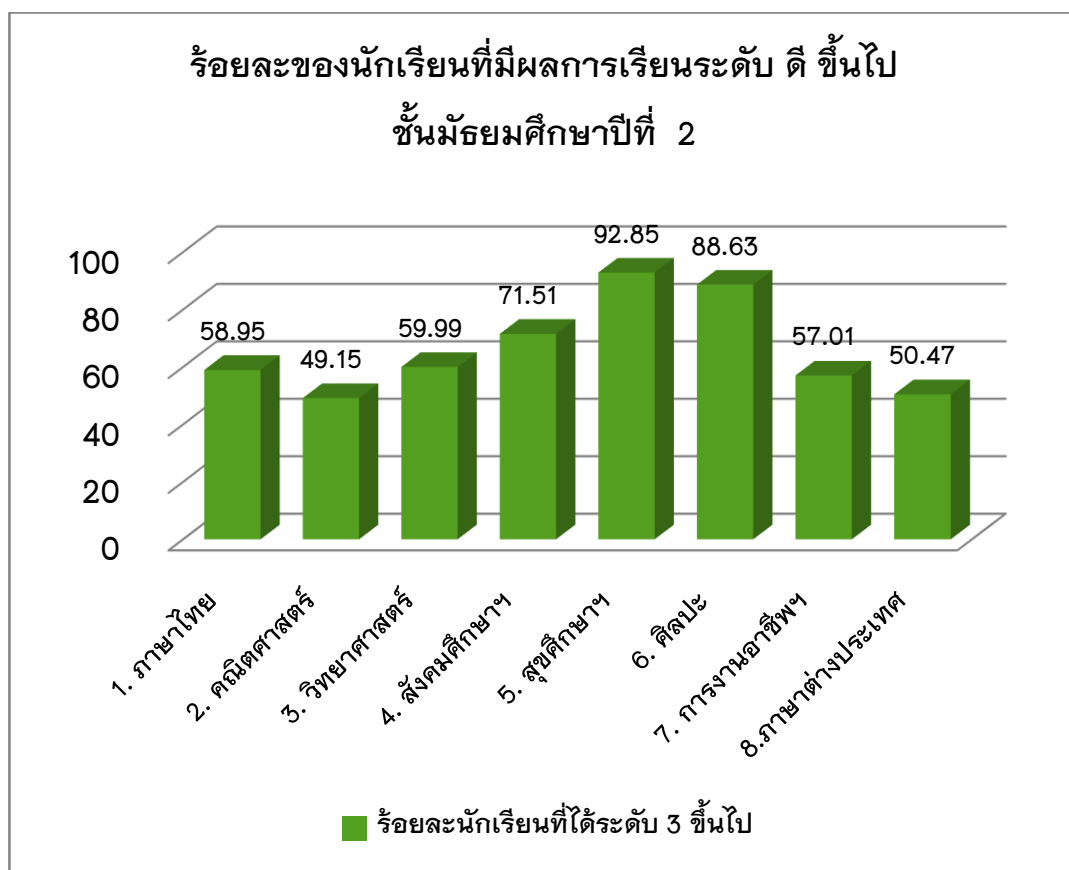
แผนภูมิ 7 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตาราง 9 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1-2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	371	11	36	23	62	53	74	48	54	176	47.44
2. คณิตศาสตร์	739	4	48	67	117	101	113	145	131	389	52.64
3. วิทยาศาสตร์	1,168	16	88	54	98	95	238	203	323	764	65.41
4. สังคมศึกษาฯ	1,119	24	76	44	87	75	113	103	595	811	72.48
5. สุขศึกษาฯ	744	8	1	2	14	23	60	88	538	686	92.20
6. ศิลปะ	371	15	1	0	3	0	81	112	159	352	94.88
7. การงานอาชีพฯ	371	3	42	0	66	16	34	37	160	231	62.26
8. ภาษาต่างประเทศ	746	26	56	61	100	115	113	104	160	377	50.54



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	369	1	7	11	31	48	72	50	138	260	70.46
2. คณิตศาสตร์	738	3	78	115	104	84	115	85	137	337	45.66
3. วิทยาศาสตร์	1,162	1	87	129	184	115	101	145	388	634	54.56
4. สังคมศึกษาฯ	1,107	0	121	50	71	69	112	105	564	781	70.55
5. สุขศึกษาฯ	738	0	0	1	21	17	55	134	501	690	93.50
6. ศิลปะ	369	12	21	13	6	13	13	20	271	304	82.38
7. การงานอาชีพฯ	369	0	58	17	32	24	27	32	132	191	51.76
8.ภาษาต่างประเทศ	738	28	81	52	112	92	108	74	190	372	50.41



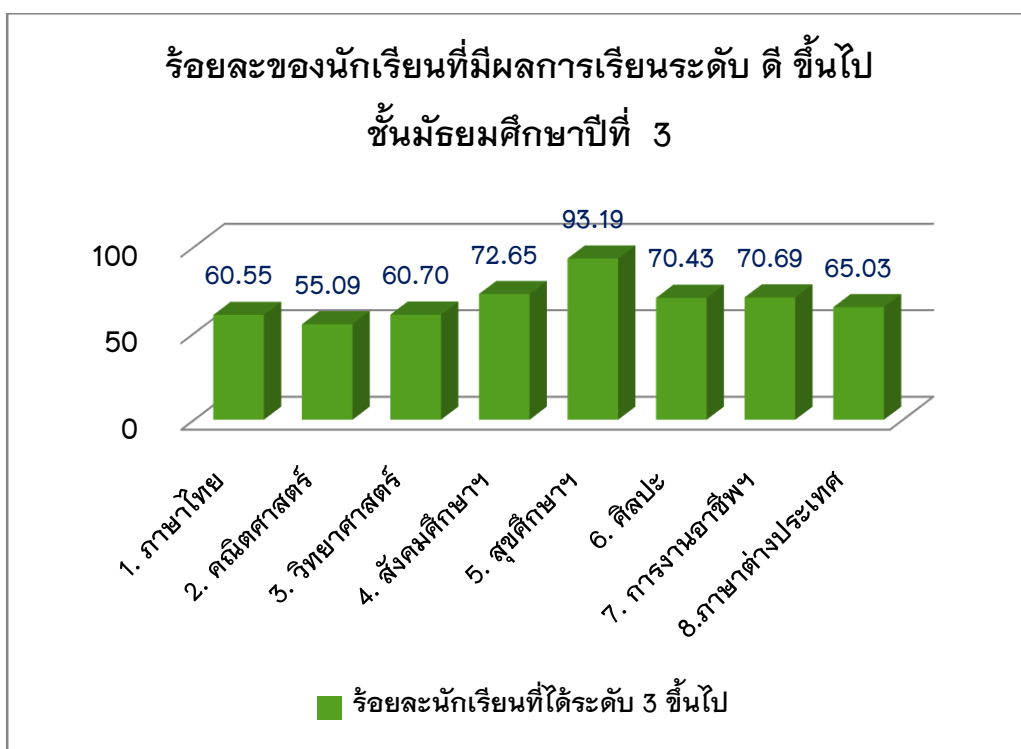
แผนภูมิ 8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563



ตาราง 10 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1-2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	375	4	49	12	48	69	68	67	58	193	51.47
2. คณิตศาสตร์	753	4	34	58	92	112	143	110	177	430	57.10
3. วิทยาศาสตร์	1,157	16	73	34	110	158	238	166	361	765	66.12
4. สังคมศึกษาฯ	1,126	10	74	62	66	89	117	100	608	825	73.27
5. สุขศึกษาฯ	751	2	3	6	28	13	84	108	505	697	92.81
6. ศิลปะ	376	2	22	20	21	29	35	27	219	281	74.73
7. การงานอาชีพฯ	723	13	62	23	46	83	88	105	297	490	67.77
8. ภาษาต่างประเทศ	1,129	9	43	55	90	213	208	137	369	714	63.24
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	0	1	1.5	0	1		
1. ภาษาไทย	372	1	38	7	21	45	94	46	119	259	69.62
2. คณิตศาสตร์	748	2	67	43	114	86	90	92	215	397	53.07
3. วิทยาศาสตร์	1,145	3	126	123	136	118	135	107	391	633	55.28
4. สังคมศึกษาฯ	1,119	2	19	48	114	113	105	108	593	806	72.03
5. สุขศึกษาฯ	747	1	3	1	4	19	60	80	559	699	93.57
6. ศิลปะ	372	2	55	20	32	17	44	38	164	246	66.13
7. การงานอาชีพฯ	720	2	25	23	54	70	100	81	349	530	73.61
8. ภาษาต่างประเทศ	1,094	5	36	65	93	147	175	160	396	731	66.82



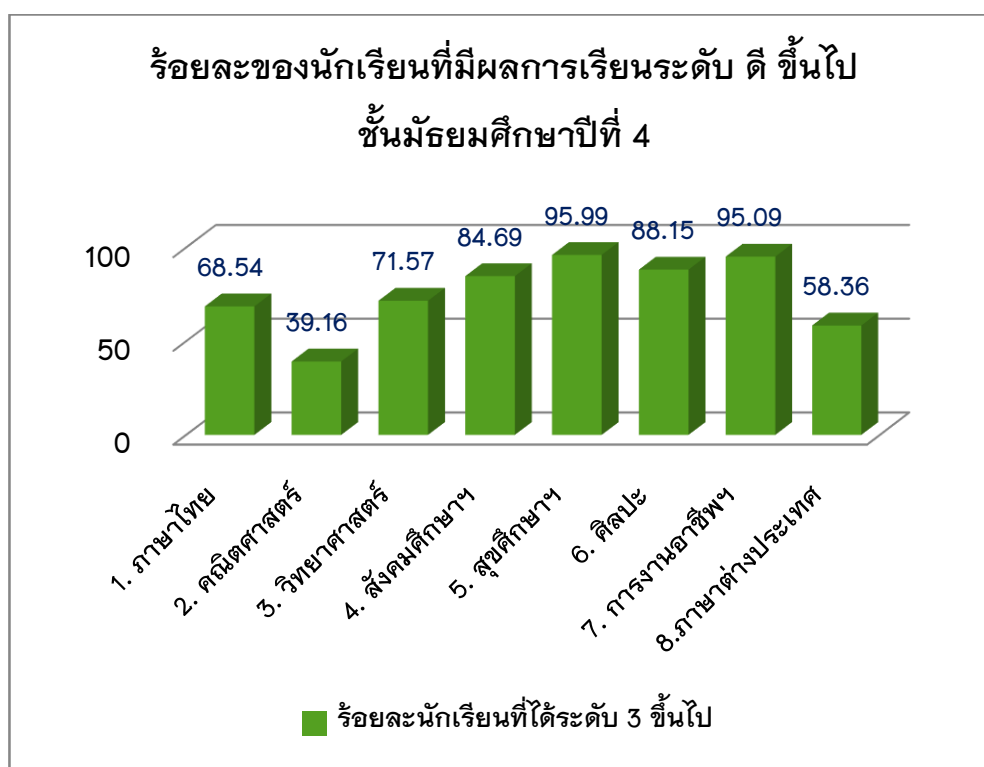
แผนภูมิ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตาราง 11 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1-2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	266	6	9	12	25	34	46	33	98	177	66.54
2. คณิตศาสตร์	529	22	98	59	84	90	63	36	75	174	32.89
3. วิทยาศาสตร์	1,350	21	48	48	101	131	179	210	545	934	69.19
4. สังคมศึกษาฯ	757	17	19	21	37	53	85	125	397	607	80.18
5. สุขศึกษาฯ	262	0	0	1	0	3	19	59	170	248	94.66
6. ศิลปะ	266	4	0	0	0	5	15	43	199	257	96.62
7. การงานอาชีพ	265	4	0	0	0	9	11	65	176	252	95.09
8.ภาษาต่างประเทศ	527	11	15	78	92	103	101	64	63	228	43.26



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	258	5	8	20	16	27	39	36	107	182	70.54
2. คณิตศาสตร์	513	14	58	49	85	67	73	53	107	233	45.42
3. วิทยาศาสตร์	1,060	11	56	36	55	90	204	155	425	784	73.96
4. สังคมศึกษาฯ	768	22	7	12	11	21	58	108	519	685	89.19
5. สุขศึกษาฯ	486	3	0	0	0	2	12	81	380	473	97.33
6. ศิลปะ	256	0	29	6	8	7	10	13	181	204	79.69
7. การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
8.ภาษาต่างประเทศ	516	16	31	19	26	45	88	83	208	379	73.45



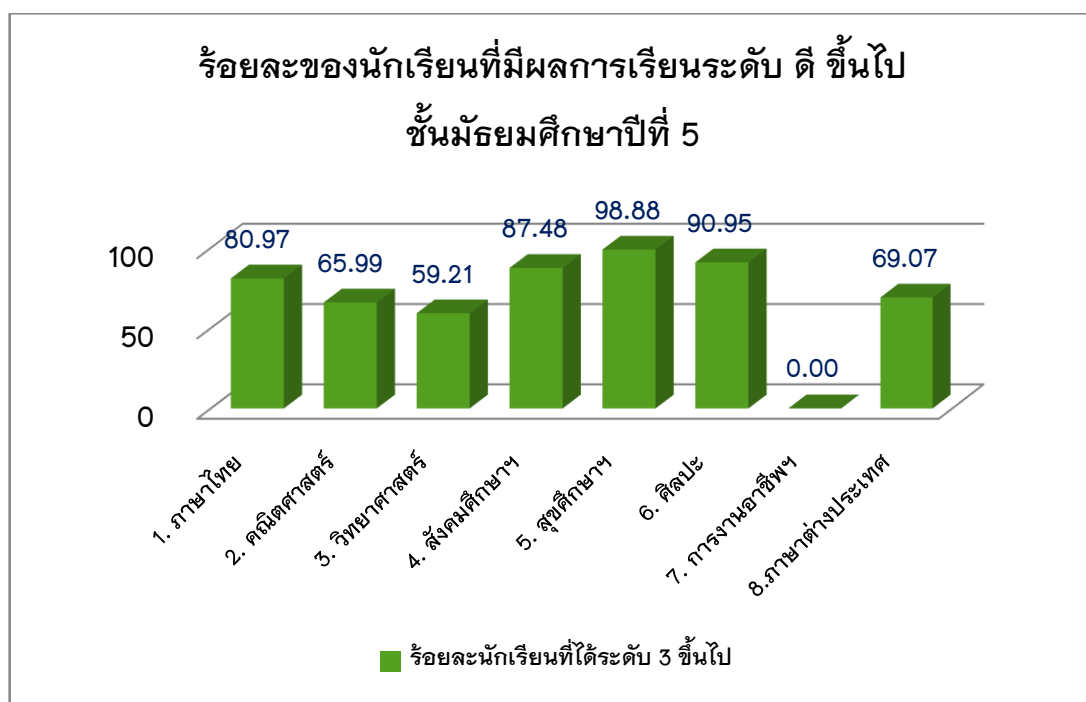
แผนภูมิ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563



ตาราง12 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1-2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	271	7	17	4	16	16	57	41	113	211	77.86
2. คณิตศาสตร์	542	6	12	27	56	88	135	94	121	350	64.58
3. วิทยาศาสตร์	1,084	3	91	73	143	166	140	77	377	594	54.80
4. สังคมศึกษาฯ	813	0	13	18	25	58	85	110	504	699	85.98
5. สุขศึกษาฯ	271	0	0	0	1	0	4	29	237	270	99.63
6. ศิลปะ	271	5	5	7	14	9	2	25	204	231	85.24
7. การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
8. ภาษาต่างประเทศ	542	10	16	29	61	77	154	97	92	343	63.28
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	0	1	1.5	0	1		
1. ภาษาไทย	270	4	9	6	9	12	44	68	115	227	84.07
2. คณิตศาสตร์	540	4	22	16	40	74	115	97	152	364	67.41
3. วิทยาศาสตร์	1,105	12	49	60	117	142	174	158	371	703	63.62
4. สังคมศึกษาฯ	808	12	24	17	14	21	50	55	614	719	88.99
5. สุขศึกษาฯ	535	4	0	1	1	4	5	42	478	525	98.13
6. ศิลปะ	270	5	0	3	1	0	2	27	232	261	96.67
7. การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
8. ภาษาต่างประเทศ	537	15	7	12	29	62	89	110	203	402	74.86



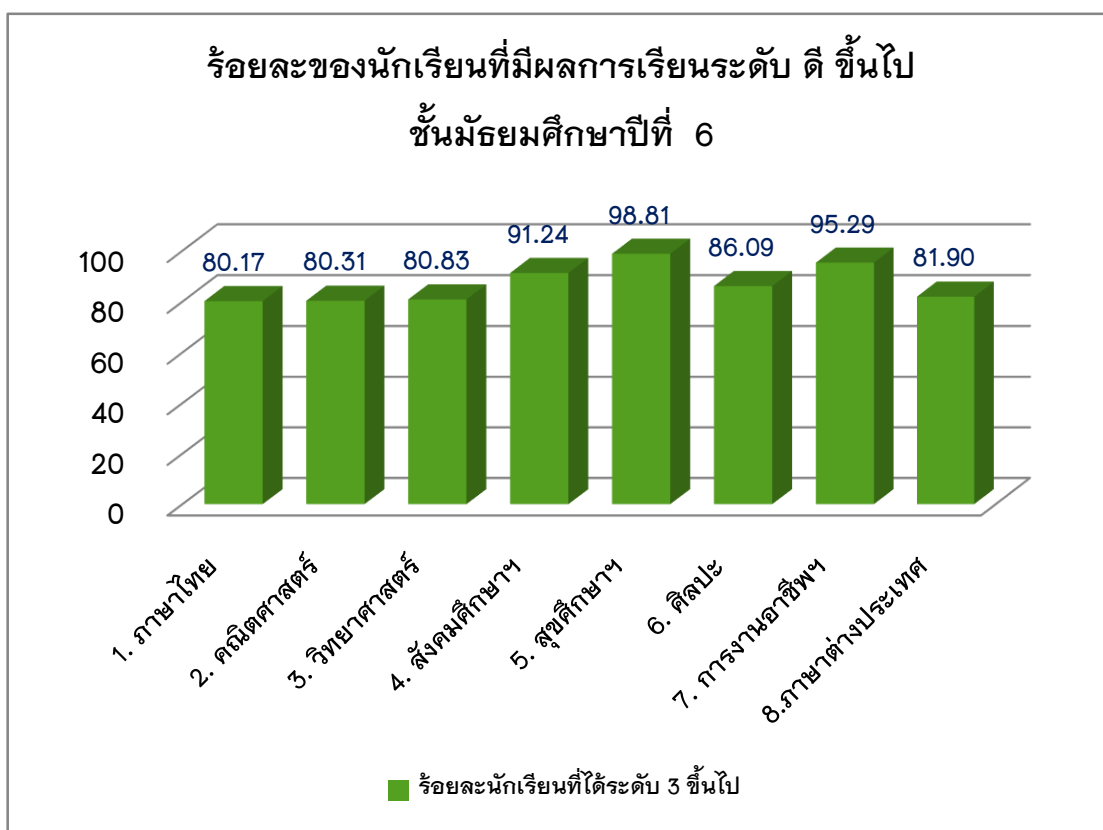
แผนภูมิ 11 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

ตาราง 13 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1-2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	253	0	0	4	17	29	38	37	122	197	77.87
2. คณิตศาสตร์	253	1	3	5	17	37	53	51	86	190	75.10
3. วิทยาศาสตร์	1,295	4	5	28	110	131	182	267	557	1006	77.68
4. สังคมศึกษาฯ	758	5	6	16	13	42	98	103	474	675	89.05
5. สุขศึกษาฯ	252	0	0	0	0	1	0	7	242	249	98.81
6. ศิลปะ	253	0	1	2	8	9	17	32	182	231	91.30
7. การงานอาชีพฯ	223	0	0	1	4	14	58	50	94	202	90.58
8.ภาษาต่างประเทศ	759	7	4	26	62	84	87	73	415	575	75.76



กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	251	0	0	6	9	21	51	35	121	207	82.47
2. คณิตศาสตร์	311	0	4	4	16	20	49	52	165	266	85.53
3. วิทยาศาสตร์	693	1	7	14	37	45	81	95	406	582	83.98
4. สังคมศึกษาฯ	502	2	8	6	3	13	27	47	395	469	93.43
5. สุขศึกษาฯ	502	1	0	0	2	2	3	17	476	496	98.80
6. ศิลปะ	251	1	7	6	11	23	49	22	132	203	80.88
7. การงานอาชีพฯ	30	0	0	0	0	0	0	1	29	30	100.00
8.ภาษาต่างประเทศ	753	1	13	9	28	32	107	93	463	663	88.05



แผนภูมิ 12 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

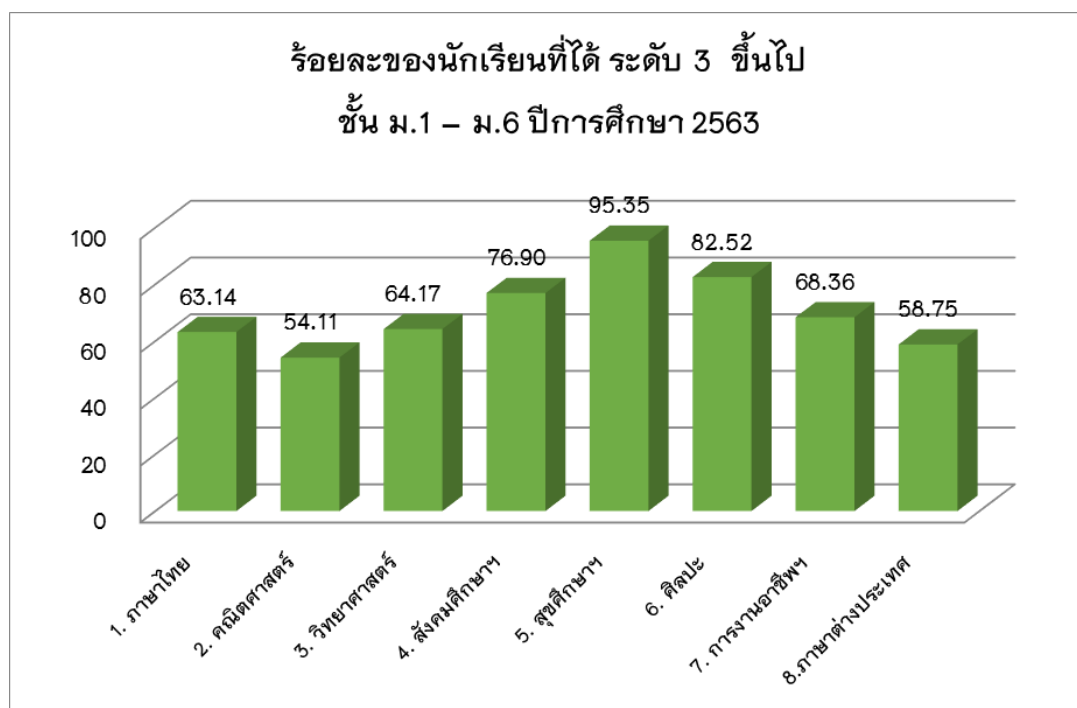


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2563

ตาราง 14 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563						
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1. ภาษาไทย	354	436	452	359	438	404	2,443
2. คณิตศาสตร์	783	726	827	407	714	456	3,913
3. วิทยาศาสตร์	1,348	1,398	1,398	1,718	1,297	1,588	8,747
4. สังคมศึกษาฯ	1,557	1,592	1,631	1,292	1,418	1,144	8,634
5. สุขศึกษาฯ	1,503	1,376	1,396	721	795	745	6,536
6. ศิลปะ	598	656	527	461	492	434	3,168
7. การงานอาชีพฯ	725	422	1,020	252	0	232	2,651
8. ภาษาต่างประเทศ	874	749	1,445	607	745	1,238	5,658
รวม	7,742	7,355	8,696	5,817	5,899	6,241	4,1750
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563							70.41



แผนภูมิ 13 แสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



ตาราง 15 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล ระดับชั้น ปวช. จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

[illegible][illegible]



ตาราง 16 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล ระดับชั้น ปวช. จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

[illegible][illegible]



ตาราง 17 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล ระดับชั้น ปวช. จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

หมวดวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. วิชาทักษะชีวิต	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. วิชาทักษะวิชาชีพ	47	2	0	0	0	3	1	7	34	42	89.36
2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	47	2	-	-	-	3	1	7	34	42	89.36

หมวดวิชา	จำนวน ที่เข้า สอบ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ ระดับ 3	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. วิชาทักษะชีวิต	141	0	0	1	17	14	12	16	81	109	77.30
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	94	-	-	1	17	7	10	11	48	69	73.40
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	47	-	-	-	-	7	2	5	33	40	85.11
1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. วิชาทักษะวิชาชีพ	235	1	5	10	21	27	37	24	110	171	72.77
2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	94	1	1	6	7	7	9	12	51	72	76.60
2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	94		4	4	11	11	15	6	43	64	68.09
2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	47	-	-	-	3	9	13	6	16	35	74.47



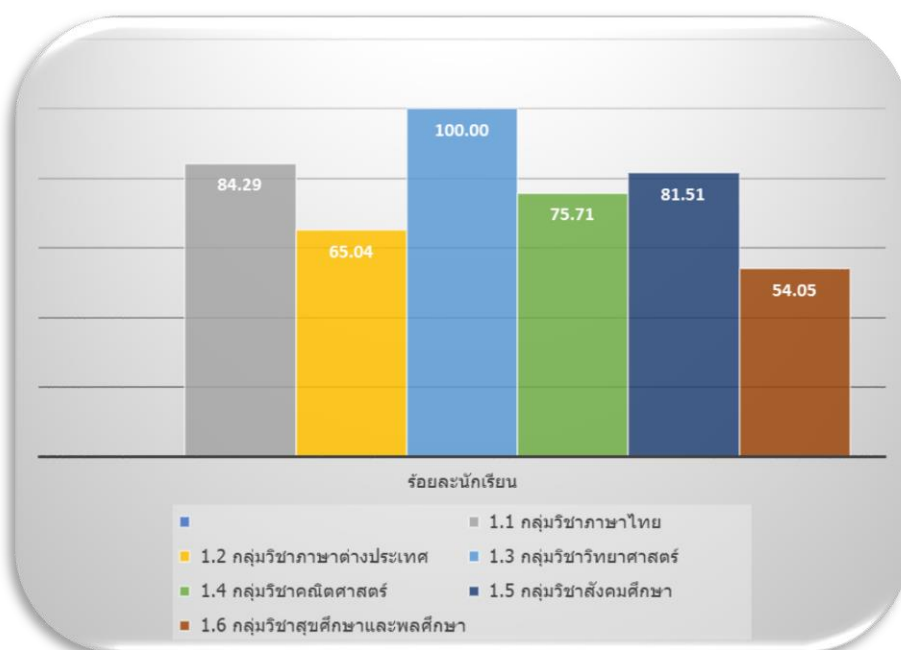
ตาราง 18 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล ระดับชั้น ปวช. จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

หมวดวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ			รวมจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป (คน)	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	3	3.5	4			
1. วิชาทักษะชีวิต	102	112	392	606	803	75.47
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	12	15	32	59	70	84.29
1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	48	24	88	160	246	65.04
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	0	6	72	78	78	100.00
1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	11	11	31	53	70	75.71
1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	17	53	146	216	265	81.51
1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	14	3	23	40	74	54.05
2. วิชาทักษะวิชาชีพ	143	166	430	739	893	82.75
2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	48	46	119	213	277	76.90
2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	54	61	129	244	362	67.40
2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	58	46	132	236	363	65.01
2.4 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	14	13	50	77	94	81.91

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2563
หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

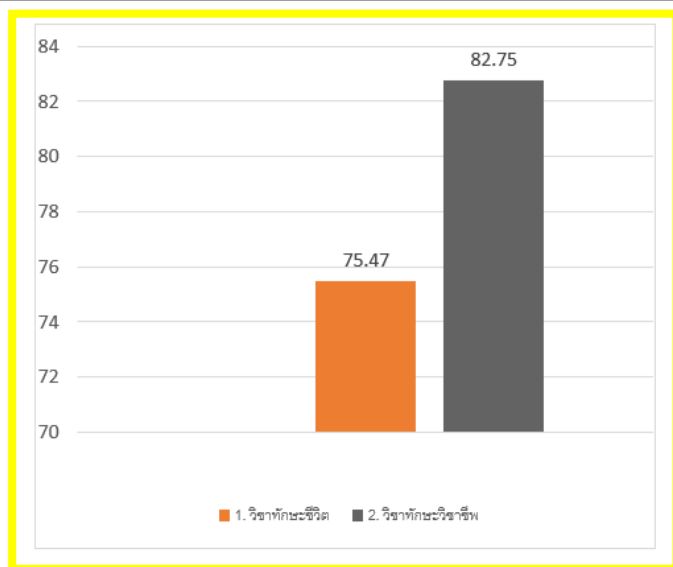


แผนภูมิ 14 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2563 หมวดทักษะวิชาชีพ



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2563

หมวดวิชาทักษะชีวิต



แผนภูมิ 15 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2563 หมวดทักษะชีวิต

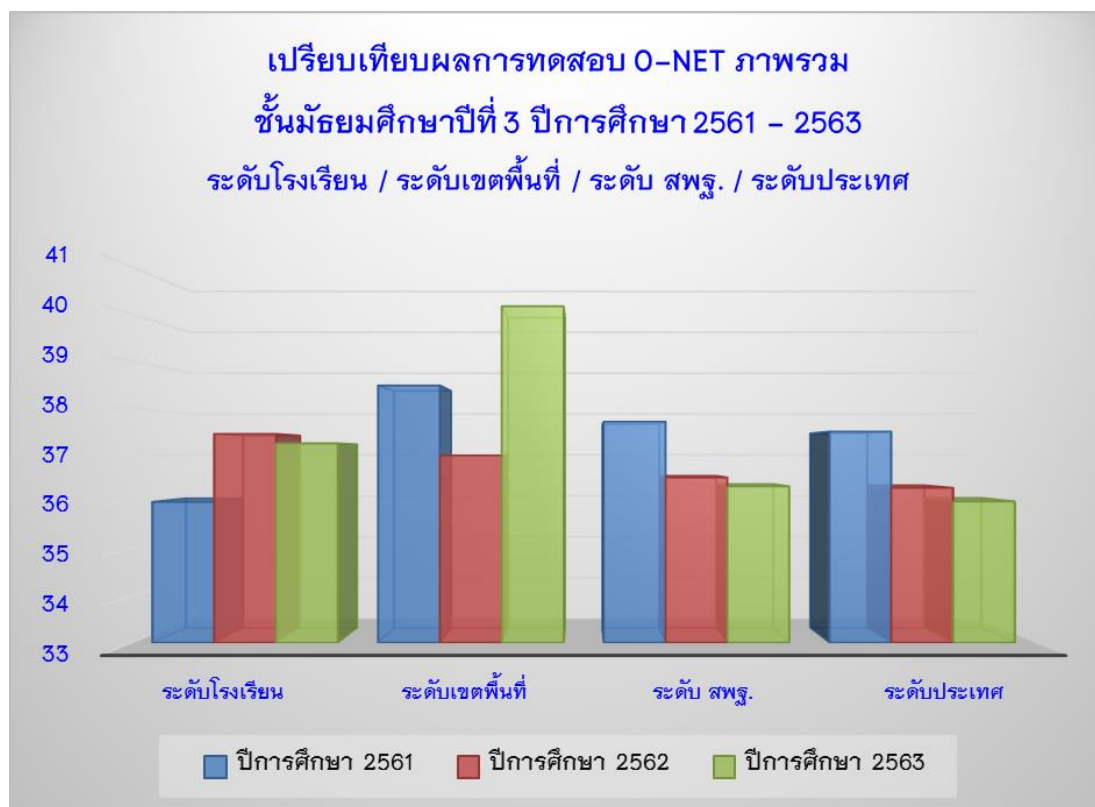
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

ตาราง 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.
และระดับประเทศ

(แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต สพม. มหาสารคาม	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2561	36.00	38.48	37.71	37.50
2562	37.45	36.99	36.52	36.30
2563	37.25	40.17	36.33	36.01

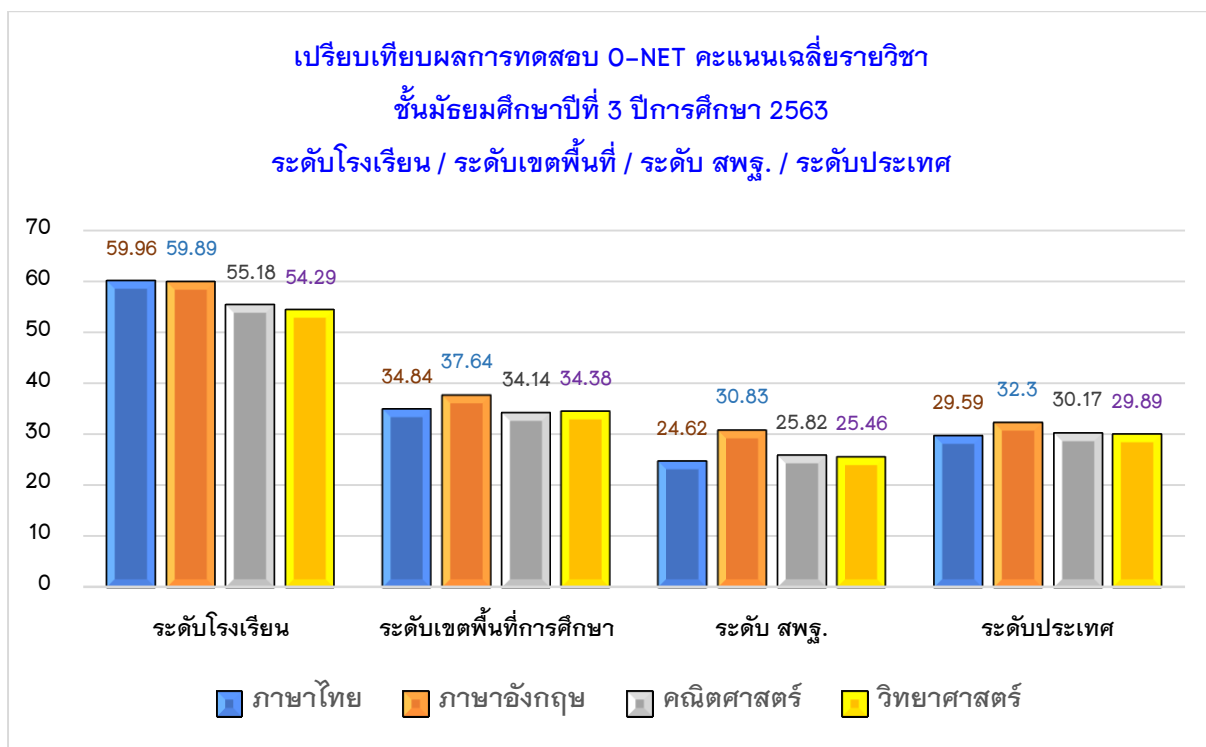


แผนภูมิ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตาราง 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 (แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต สพม. มหาสารคาม	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	59.96	59.89	55.18	54.29
ภาษาอังกฤษ	34.84	37.64	34.14	34.38
คณิตศาสตร์	24.62	30.83	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	29.59	32.30	30.17	29.89
คะแนนเฉลี่ยรวม	37.25	40.17	36.33	36.01



แผนภูมิ 17 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

3) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

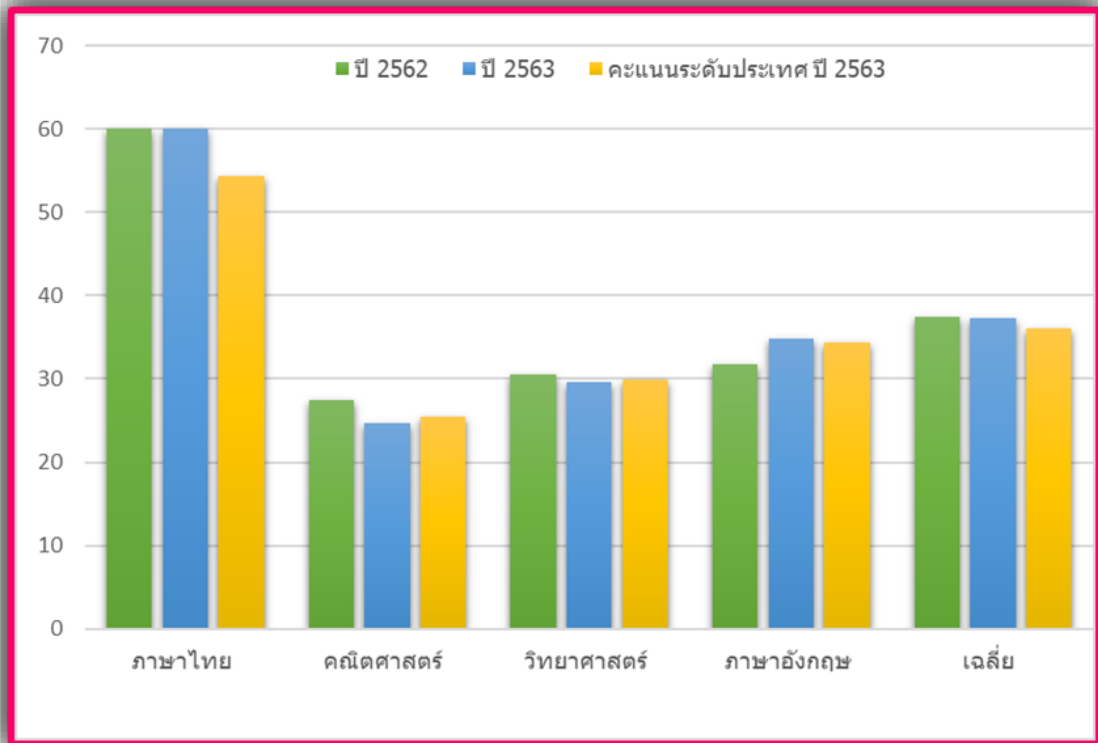
ตาราง 21 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
 (แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	พัฒนาการ 2562 -2563			
1	ภาษาไทย*	51.96	59.99	59.96	-0.03	ลดลง	55.14	54.29
2	คณิตศาสตร์	28.54	27.44	24.62	-2.82	ลดลง	26.73	25.46
3	วิทยาศาสตร์	37.31	30.55	29.59	-0.96	ลดลง	30.07	29.89
4	ภาษาอังกฤษ*	26.17	31.80	34.84	3.04	เพิ่มขึ้น	33.25	34.38
คะแนนเฉลี่ย		36.00	37.45	37.25	-0.20	ลดลง	36.30	36.01

* มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 - 2563
และเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



แผนภูมิ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

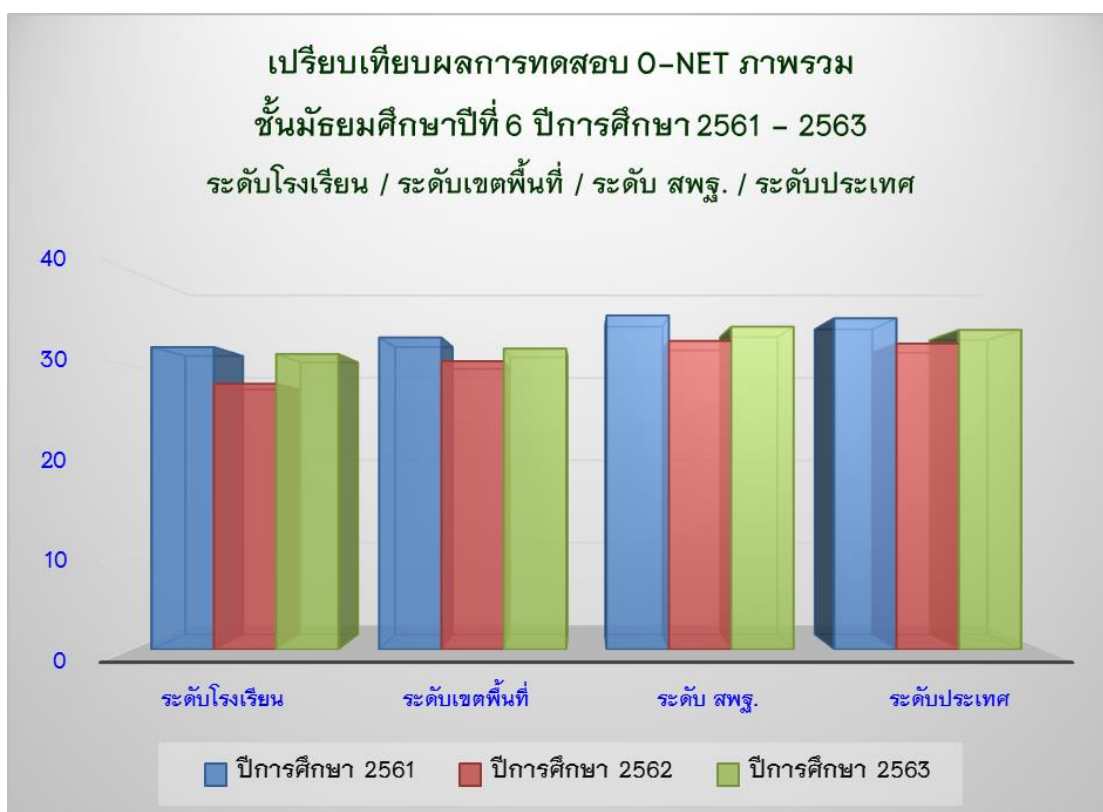


- 4) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.
และระดับประเทศ

ตาราง 22 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ
ระดับประเทศ

(แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2561	31.97	32.99	35.32	35.02
2562	28.10	30.48	32.62	32.34
2563	31.24	31.81	34.13	33.79



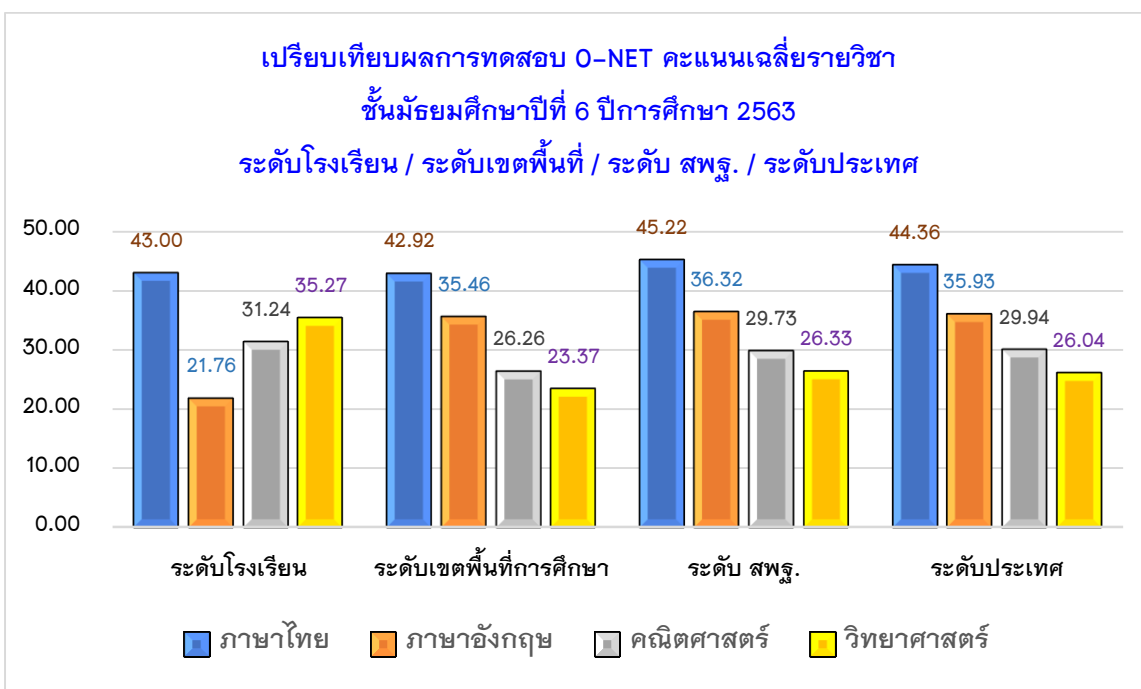
- แผนภูมิ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



5) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ.
และระดับประเทศ

ตาราง 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
(แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.00	42.92	45.22	44.36
ภาษาอังกฤษ	21.76	35.46	36.32	35.93
คณิตศาสตร์	31.24	26.26	29.73	29.94
วิทยาศาสตร์	35.27	23.37	26.33	26.04
คะแนนเฉลี่ยรวม	24.92	31.06	33.04	32.68



แผนภูมิ 20 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ



6) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ตาราง 24 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรายวิชา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ
(แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	พัฒนาการ 62 - 63			
1	ภาษาไทย	48.79	38.05	43.00	4.95	เพิ่มขึ้น	42.21	44.36
2	คณิตศาสตร์	25.59	19.10	21.76	2.66	เพิ่มขึ้น	25.41	26.04
3	วิทยาศาสตร์	28.20	27.82	31.24	3.42	เพิ่มขึ้น	29.2	32.68
4	สังคมศึกษา	32.80	32.60	35.27	2.67	เพิ่มขึ้น	35.7	35.93
5	ภาษาอังกฤษ	24.44	22.94	24.92	1.98	เพิ่มขึ้น	29.2	29.94
คะแนนเฉลี่ย		31.97	28.10	31.24	3.14	เพิ่มขึ้น	32.34	33.79

เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2562 – 2563

และเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



แผนภูมิ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ปีการศึกษา 2563



7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ตาราง 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน

(แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ลำดับ	ชื่อวิชา	จำนวนผู้ เข้าสอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย	SD.	ขีดจำกัด ล่าง	จำนวนนักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง	ร้อยละของ นักเรียนที่มี คะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	37	37.30	8.84	33.55	26	70.27
2	ทักษะการคิดและการ แก้ปัญหา	37	36.35	9.31	32.40	29	78.38
3	ทักษะทางสังคมและการ ดำรงชีวิต	37	52.09	12.20	46.92	30	81.08
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	37	44.66	11.17	39.92	25	67.57

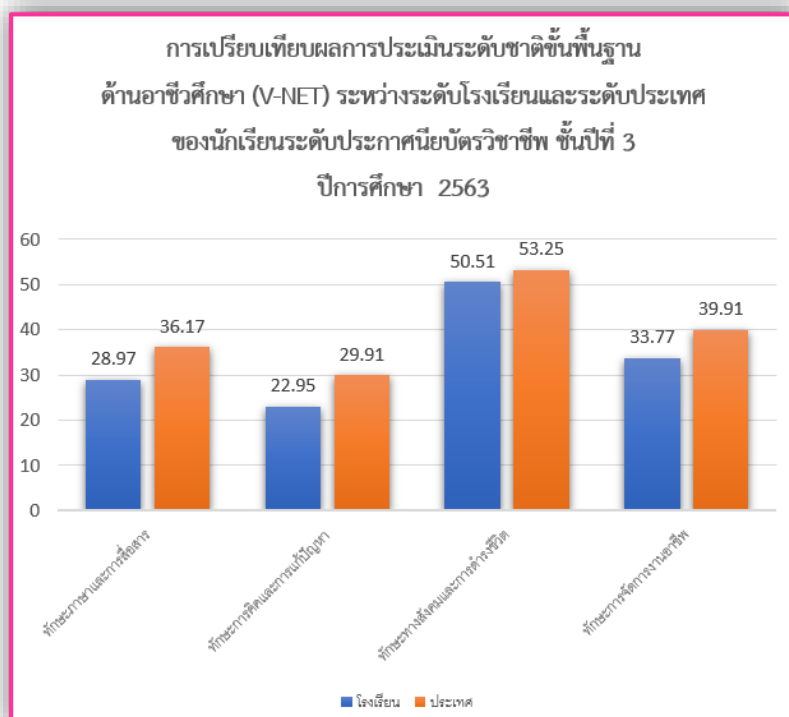
8) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

(แหล่งข้อมูล : ข้อมูลจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ลำดับ ที่	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				สรุปผล พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2563
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	พัฒนาการ 2562-2563			
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	38.73	37.3	28.97	-8.33	ลดลง	42.01	39.91
2	ทักษะการคิดและการ แก้ปัญหา	30.21	36.35	22.95	-13.4	ลดลง	30.92	35.61
3	ทักษะทางสังคมและการ ดำรงชีวิต	48.86	52.09	50.51	-1.58	ลดลง	51.09	52.75
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	39.15	44.66	33.77	-10.89	ลดลง	42.49	46.23
เฉลี่ย		39.24	42.60	34.05	-8.55	ลดลง	41.50	44.86



แผนภูมิ 22 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียนและระดับประเทศ



แผนภูมิ 23 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563



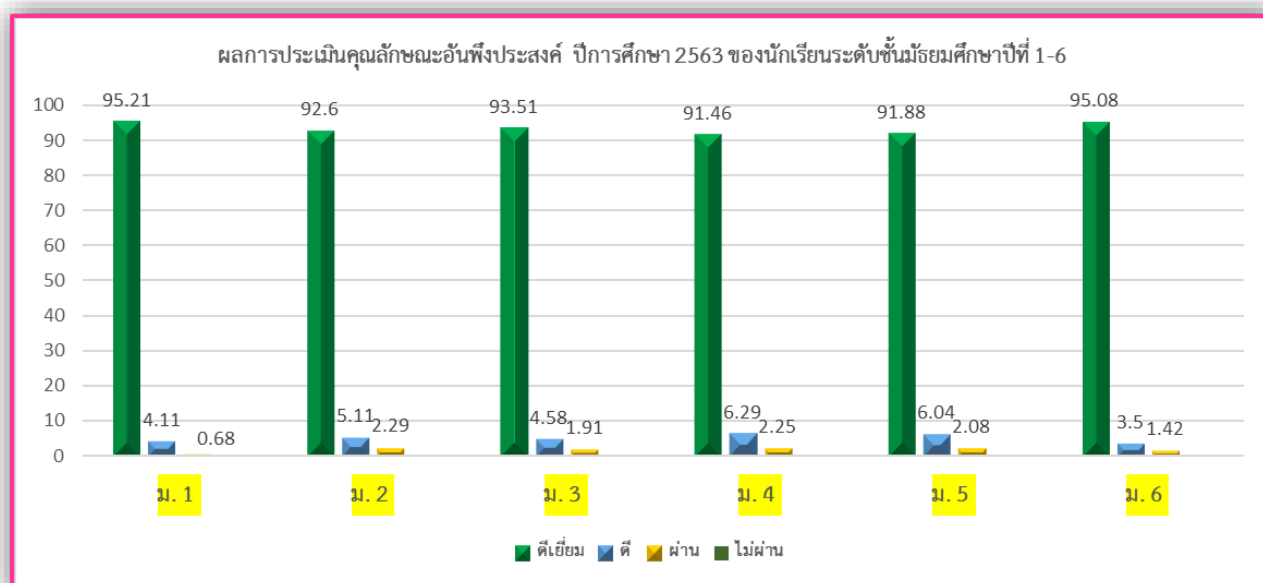
1.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตาราง 27 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563
(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13,124	12,496	95.21	539	4.11	89	0.68	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12,427	11,508	92.60	635	5.11	284	2.29	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13,056	12,209	93.51	598	4.58	249	1.91	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8,411	7,693	91.46	529	6.29	189	2.25	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8,594	7,896	91.88	519	6.04	179	2.08	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3,168	3,012	95.08	111	3.50	45	1.42	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	58,780	54,814	93.25	2,931	4.99	1,035	1.76	0	0.00

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.24



แผนภูมิ 24 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



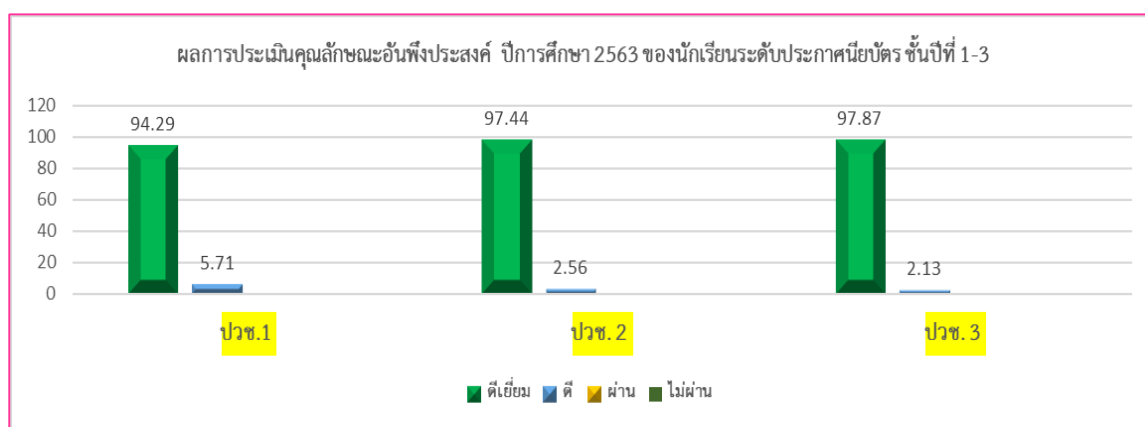
2) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

ตาราง 28 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3
ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล: กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล ปวช. จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1	35	33	94.29	2	5.71	0	0.00	0	0.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2	39	38	97.44	1	2.56	0	0.00	0	0.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3	47	46	97.87	1	2.13	0	0.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	121	117	96.69	4	3.31	0	0.00	0	0.00

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100



แผนภูมิ 25 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563



1.7 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

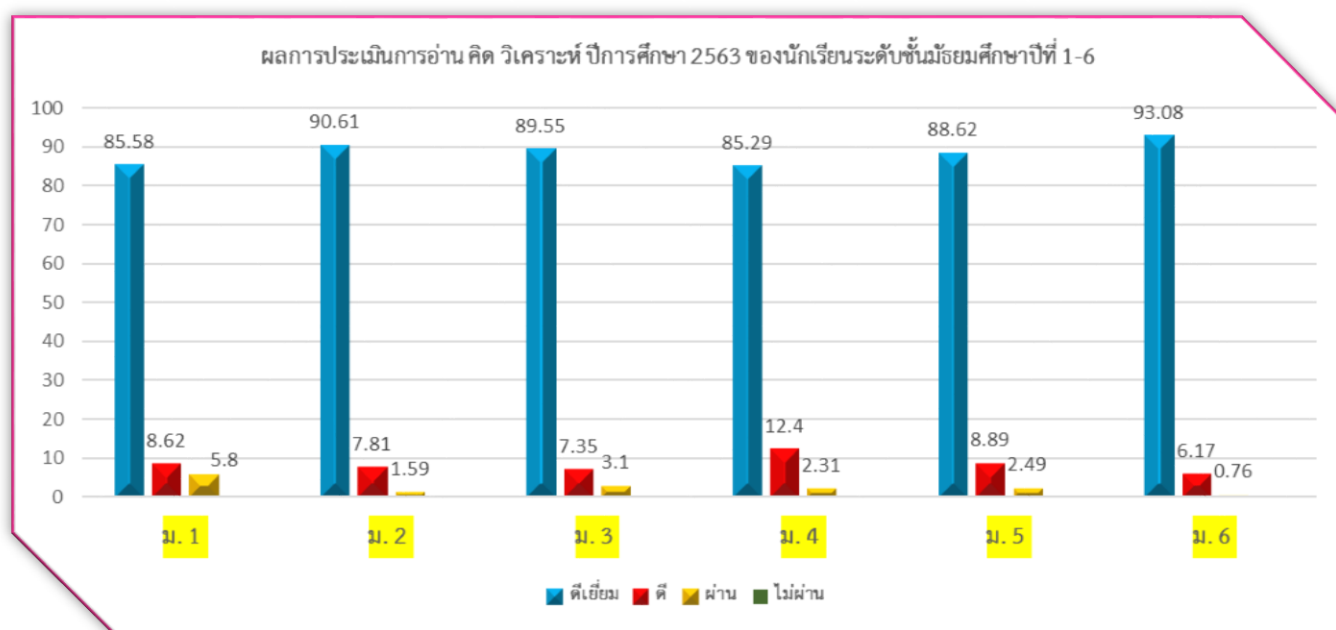
1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตาราง 29 สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2563									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13,124	11,232	85.58	1,131	8.62	761	5.80	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12,427	11,260	90.61	970	7.81	197	1.59	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13,056	11,691	89.55	960	7.35	405	3.10	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8,411	7,174	85.29	1,043	12.40	194	2.31	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8,594	7,616	88.62	764	8.89	214	2.49	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	7,151	6,656	93.08	441	6.17	54	0.76	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	62,763	55,629	88.63	5,309	8.46	1,825	2.91	0	0.00

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.09



แผนภูมิ 26 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563



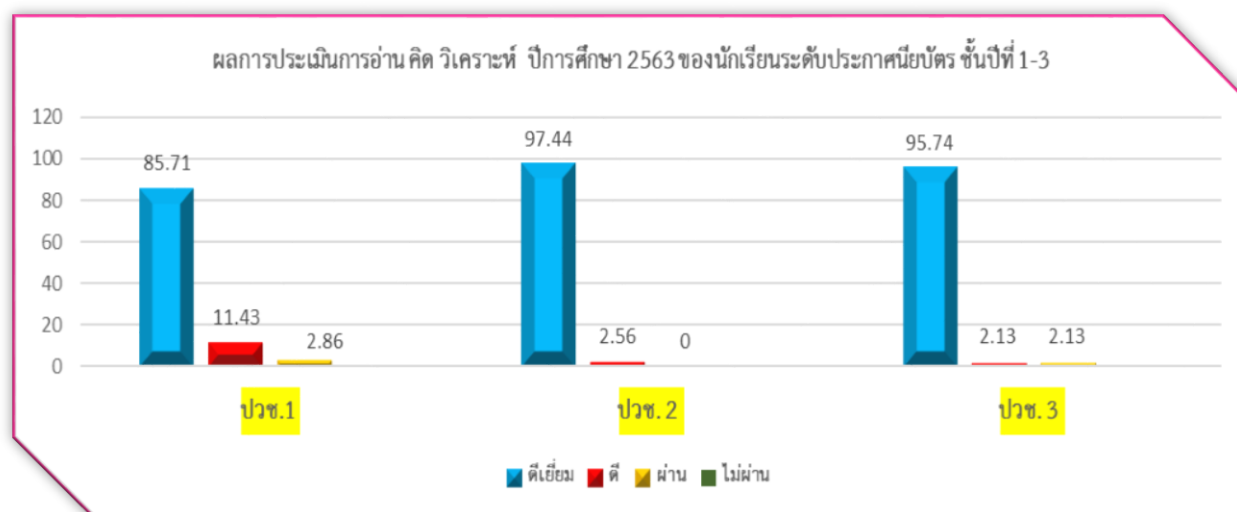
2) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

ตาราง 30 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3
ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล ปวช.จากระบบ SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2563									
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ที่ลงทะเบียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1	35	30	85.71	4	11.43	1	2.86	0	0.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2	39	38	97.44	1	2.56	0	0.00	0	0.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3	47	45	95.74	1	2.13	1	2.13	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	121	113	93.39	6	4.96	2	1.65	0	0.00

จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินการอ่าน
คิด วิเคราะห์ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.35



แผนภูมิ 27 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3
ปีการศึกษา 2563



1.8 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ปีการศึกษา 2563

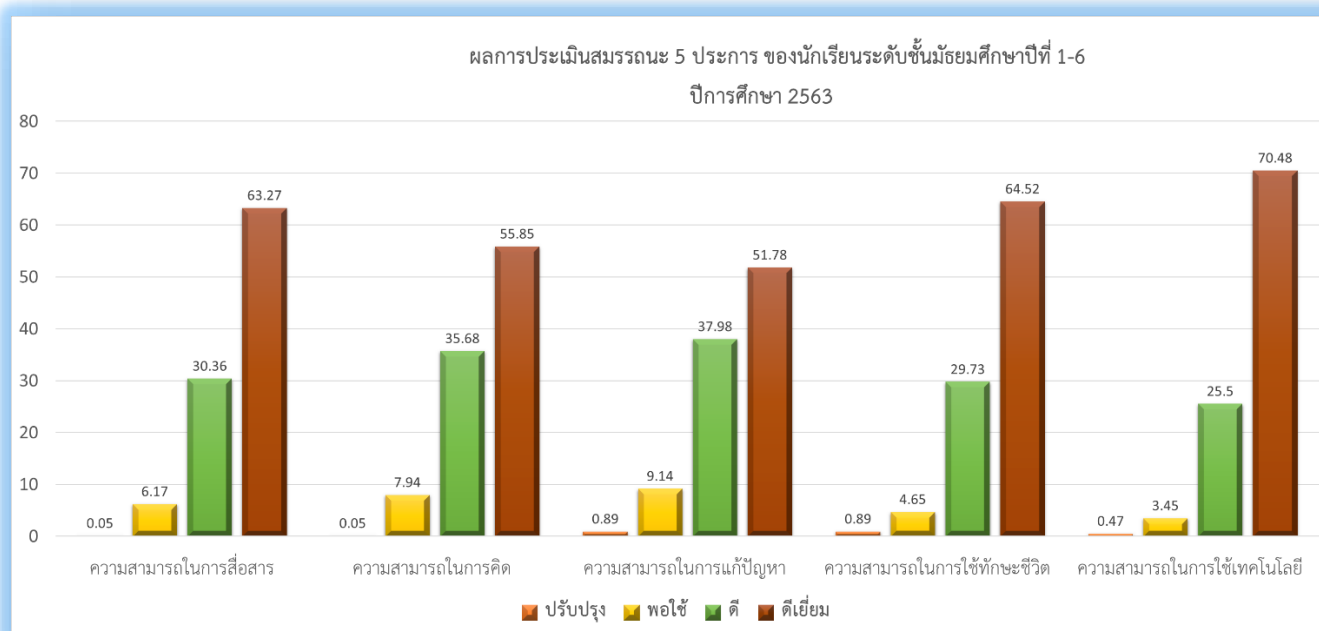
1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตาราง 31 สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ จากครูประจำชั้น ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

สมรรถนะ 5 ประการ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	1,914	1	0.05	118	6.17	581	30.36	1,211	63.27
ความสามารถในการคิด	1,914	1	0.05	152	7.94	683	35.68	1,069	55.85
ความสามารถในการแก้ปัญหา	1,914	17	0.89	175	9.14	727	37.98	991	51.78
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1,914	17	0.89	89	4.65	569	29.73	1,235	64.52
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1,914	9	0.47	66	3.45	488	25.50	1,349	70.48
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	9,570	45	0.47	600	6.27	3,048	31.85	5,855	61.18

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.03



แผนภูมิ 28 แสดงผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563



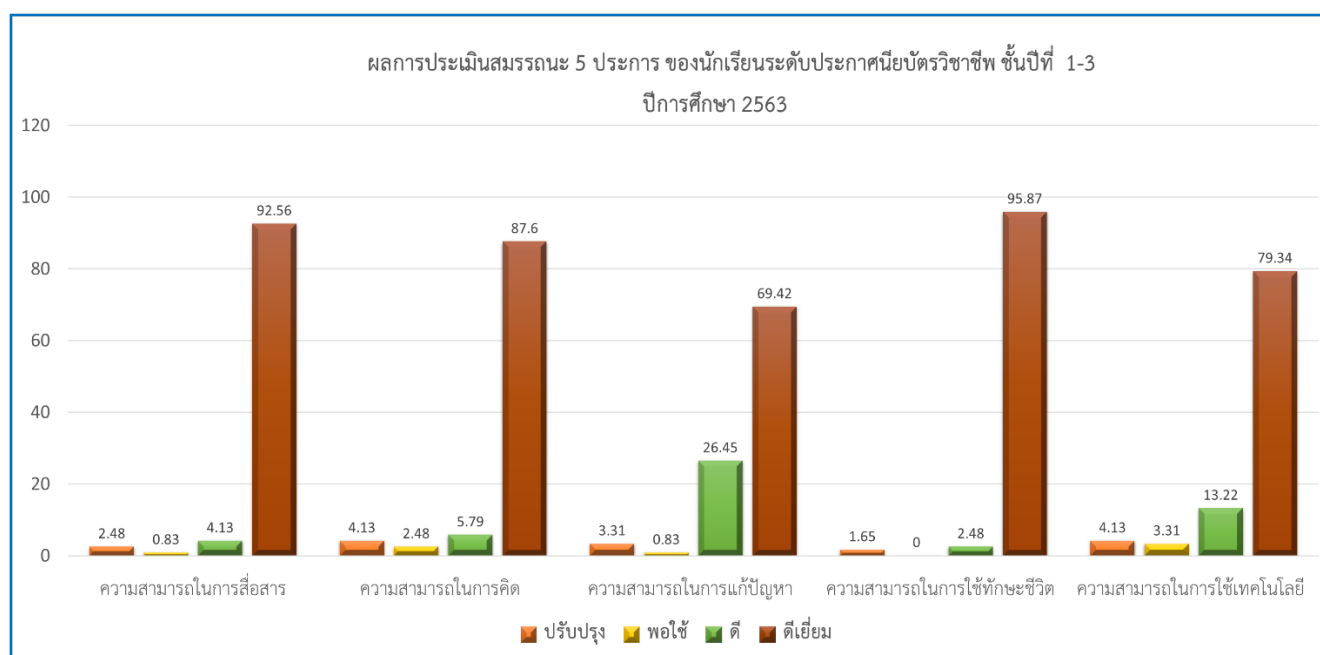
2) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

ตาราง 32 สรุปผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3
ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ จากครูประจำชั้น ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

สมรรถนะ 5 ประการ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ปรับปรุง		พอใช้		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	121	3	2.48	1	0.83	5	4.13	112	92.56
ความสามารถในการคิด	121	5	4.13	3	2.48	7	5.79	106	87.60
ความสามารถในการ แก้ปัญหา	121	4	3.31	1	0.83	32	26.45	84	69.42
ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	121	2	1.65	0	0.00	3	2.48	116	95.87
ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	121	5	4.13	4	3.31	16	13.22	96	79.34
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	605	19	3.14	9	1.49	63	10.41	514	84.96

จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2563 ที่มีผลการประเมิน
สมรรถนะ 5 ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.37



แผนภูมิ 29 แสดงผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563



1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ตาราง 33 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล จาก SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	392	392	100.00	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	388	388	100.00	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	407	407	100.00	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	341	341	100.00	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	294	294	100.00	0	0.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	261	261	100.00	0	0.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,083	2,083	100.00	0	0.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 2,083 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

ตาราง 34 สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3

ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานทะเบียนวัดผล ปวช. จาก SGS ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1	35	35	100.00	0	0.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2	-	-	-	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	35	35	100.00	0	0.00

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100



1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นโครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต ดังนี้

ตาราง 35 ข้อมูลโครงงาน/นวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ ผลงานห้องเรียนพิเศษฯ ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ชื่อโครงงาน/นวัตกรรม	นักเรียน	สาขาวิชา	รางวัลที่ได้รับ
ฉนวนกันความร้อนจากเส้นใยต้น รูปและเยื่อลังกระดาศ	นายอนุวัฒน์ เทียบดอกไม้ นางสาววิสรดา ดีแหบ นางสาวมณฑนา รามศรี	สิ่งแวดล้อม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 โครงงาน วิทยาศาสตร์ ศาสตร์ สาขาสิ่งแวดล้อม งานประชุม วิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
การสร้างกรดแลคติกจาก น้ำทิ้งขนมจีน โดยใช้แลคติก แบคทีเรียจากน้ำปลาต้ม	นายจิรวัฒน์ วงษาสืบ นายกวินภพ จันบัวลา นางสาววิชุดา โคตรซารี	ชีววิทยา	1.รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ในงานการประชุมวิชาการโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่ายภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประจำปีการศึกษา 2563 2. รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เนื่องใน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ประจำปี 2563
เครื่องปลูกมันแกวจากทฤษฎี วงกลมเพื่อศึกษาหาระยะเวลา ในการปลูกและปริมาณเมล็ดที่ใช้ ในการปลูก	นายชัชวาล ทศภา นางสาวณัฏฐาพร หนึ่งคำมี นางสาวณัฐนิชา บัวเผื่อน	คณิตศาสตร์	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ ในงานการประชุม วิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประจำปีการศึกษา 2563
การศึกษาประสิทธิภาพผ้าจาก เส้นใยกรังกาและเส้นใยกล้วย น้ำว้า	นางสาวณัฐราพร ชุมพล นางสาวปรายฟ้า ศรีลา นางสาววราภรณ์ ชูกร	สิ่งแวดล้อม	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขาสิ่งแวดล้อม ในงานการประชุม วิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประจำปีการศึกษา 2563
ศึกษาการดูดซับสีย้อมเมทิลเรด ด้วยกากชา	นางสาวศิริกร ฮามคำไพ นางสาวคณิตกุล ใจเที่ยง นางสาวนลินนิภา กองโส	เคมี	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน สาขาวิชาเคมี ประเภท : นำเสนอปากเปล่า (ภาษาไทย) ในงานการประชุมวิชาการโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่ายภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประจำปีการศึกษา 2563



ชื่อโครงการ/นวัตกรรม	นักเรียน	สาขาวิชา	รางวัลที่ได้รับ
แผ่นดูดซับแรงกระแทกจากไส้ ในมันสำปะหลัง	นางสาวนัฐสิน ลุนต๊ะ นางสาวรุ่งตะวัน ลาภวง นางสาวอริศรา แสนศรี	สิ่งแวดล้อม	1.ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวด โครงการสาขาสิ่งแวดล้อม ประเภทโปสเตอร์ การ ประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ครั้งที่12 ประจำปีการศึกษา 2563 2.ได้รับรางวัลระดับดี ในการประกวดนวัตกรรม ผลงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปี2563 ณ คณะเกษตร กำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน 3.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 จากการ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เนื่องใน สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี2563
การวิเคราะห์ฤทธิ์ต้านอนุมูลอิสระ โดยวิธี ABTS และปริมาณ สารประกอบฟีนอลิกทั้งหมดของ สารสกัดจากใบเนียมหอม	นางสาวเพ็ญฟ้า พุ่มหล้า นางสาวภรณ์ญาดา โนราช นางสาวนันท์นิยาภรณ์ สมศรี	เคมี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการ สาขาวิชา เคมี ประเภท : โปสเตอร์ ในงานการประชุมวิชาการ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่าย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประจำปี การศึกษา 2563
การศึกษาผลของสารสกัดจากพืช ท้องถิ่นที่สามารถยับยั้งการ เจริญเติบโตของเชื้อก่อโรคผลเน่า ในแตงโม	นายตะวันฉาย อุดชา นางสาวญานิศ รัชชาชาติ นางสาวเสาวลักษณ์ เพียรสิงห์	ชีววิทยา	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการ สาขาวิชาชีววิทยา ประเภท : โปสเตอร์ ในงานการประชุมวิชาการโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่ายภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประจำปีการศึกษา 2563
ปลดล๊อคประตูด้วยระบบตรวจจับ ลายนิ้วมือ	นายธนุส โยธาฑูล นายกิตติศักดิ์ คำภูเวียง นางสาวกรรณิการ์ ไต้อุดม	คอมพิวเตอร์	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ประเภท : นำเสนอปากเปล่า (ภาษาไทย) ในงาน การประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ประจำปีการศึกษา 2563
การพัฒนาการขึ้นรูปถ่านกะลา มะพร้าวอัดแท่ง ความทนทานสูง ด้วยเครื่องอัดถ่านแรงมือ	น.ส.อัญชัน แสนยันต์ นางสาวจุฑารัตน์ แสนละคร นายชุตติโชติ อุดมศรี	สิ่งแวดล้อม	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงการ สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ประเภท : นำเสนอปากเปล่า (ภาษาไทย) ในงาน การประชุมวิชาการโครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ฯ เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน ประจำปีการศึกษา 2563



1.11 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

ตาราง 36 ผลการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารทั่วไป งานอนามัยโรงเรียน และข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น
ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนักตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	ส่วนสูงตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	สมส่วนตาม เกณฑ์ (ร้อยละ)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	392	98.98	93.37	95.66	96.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	388	95.36	97.42	95.62	96.13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	407	97.14	96.43	95.24	96.27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	341	97.65	98.24	96.48	97.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	294	95.24	96.26	93.88	95.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	261	95.79	96.93	97.70	96.81
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1	35	91.43	91.43	91.43	91.43
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2	39	94.87	94.87	94.87	94.87
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3	46	95.65	95.65	95.65	95.65
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	2,216	95.79	95.62	95.17	95.53

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ตาราง 37 แสดงข้อมูลที่นักเรียนได้รับความรู้จากสถาบันภายนอก ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานแนะแนว ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ลำดับที่	ชื่อสถาบัน	หัวข้อ บรรยาย/ให้ความรู้
1	วิทยาลัยอาชีวะมหาสารคาม	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
3	วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
4	วิทยาลัยภาคตะวันออก(อีเทคชลบุรี)	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
5	มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
6	มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
7	มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตขอนแก่น	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
8	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
9	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
11	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
12	สถาบันปัญญาวิวัฒน์	รับสมัครเข้าศึกษาต่อปี 2564
13	สถาบันติว วินเนอร์ติวเตอร์	เตรียมความพร้อม GAT PAT
14	สถาบันติว อลิส	เตรียมความพร้อม GAT PAT
15	สถาบัน AIU จังหวัดบุรีรัมย์	การทำงานประเทศญี่ปุ่น



ตาราง 38 แสดงข้อมูลนักเรียนได้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

(ที่มา : กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1200
2	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	800
3	ห้องปฏิบัติการเคมี	360
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	720
5	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	160
6	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	320
7	ห้องปฏิบัติการดุริยางค์	900
8	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	240
9	ห้องปฏิบัติการดนตรีโปงลาง	480
10	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	360
11	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	240
12	ศูนย์ ICT (สืบค้นข้อมูล)	600
13	ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	365
14	ห้องเรียนสีเขียว	720
15	ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี	960
16	ห้องประชาสัมพันธ์	600
17	ห้องเกียรติภูมิ	120



ตาราง 39 แสดงข้อมูลนักเรียนได้ไปใช้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารทั่วไป ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ที่	กิจกรรม/สถานที่	จำนวนครั้งในการใช้/ปี
1	วัดป่าวังน้ำเย็น อ.เมือง จ. มหาสารคาม	6
2	วัดหนองหูลิง อ.เมือง จ. มหาสารคาม	1
3	สะพานไม้แกดำ อ.แกดำ จ. มหาสารคาม	2
4	พระธาตุนาดูน อ.นาดูน จ. มหาสารคาม	6
5	ไร่พารวย อ.โกสุมพิสัย จ. มหาสารคาม	2
6	วัดพุทธมงคล อ.กันทรวิชัย จ.มหาสารคาม	1
7	ศูนย์การค้าเสริมไทยคอมเพล็กซ์ อ.เมือง จ.มหาสารคาม	1
8	ศูนย์หัตถกรรมทอผ้าบ้านหนองเขื่อนช้าง อ.เมือง จ.มหาสารคาม	1
9	เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าดูลำพัน อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม	2
10	บึงปลาชัย อ. เมือง จ.ร้อยเอ็ด	8
11	วัดป่ากุง อ.ศรีสมเด็จ จ.ร้อยเอ็ด	2
12	วัดบ้านสนามชัย อ.อาจสามารถ จ.ร้อยเอ็ด	2
13	สวนน้ำอาจนครวอเตอร์พาร์ค อ.อาจสามารถ จ.ร้อยเอ็ด	4
14	วัดบูรพาภิราม อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด	1
15	หอโหวด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด	16
16	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด	11
17	สวนสัตว์ขอนแก่น จ.ขอนแก่น	2
18	ตลาดต้นตาล อ.เมือง จ.ขอนแก่น	1
19	วัดพระธาตุหนองแวง อ.เมือง จ.ขอนแก่น	1
20	อุทยานแห่งชาติภูเวียง อ.เวียงเก่า ขอนแก่น	1
21	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง อ.เวียงเก่า ขอนแก่น	1
22	เขื่อนลำปาว อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์	7
23	วัดพุทธนิมิตร อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์	1
24	วัดประชาคมวนาราม จ.กาฬสินธุ์	1
25	วัดภูสิงห์ จ.กาฬสินธุ์	1
26	หาดดอกเกด อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์	4
27	วัดสว่างหัวนาคำ อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์	1
28	หมู่บ้านช้าง อ.เมือง จ. สุรินทร์	1
29	แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติระบบนิเวศทะเลสาบพองกุล อ.ชุมพลบุรี จ.สุรินทร์	2
30	ปราสาทหินพิมาย อ.พิมาย จ.นครราชสีมา	1



ที่	กิจกรรม/สถานที่	จำนวนครั้งในการใช้/ปี
31	สวนสัตว์นครราชสีมา อ.เมือง จ.นครราชสีมา	3
32	เขาค้อ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์	1
33	วัดป่าภูก้อน อ.นาโยง จ.อุดรธานี	1
34	สวนน้ำอุดรทอเตอร์เวิร์ล อ.เมือง จ.อุดรธานี	1
35	วัดภูพร้าว อ.สิรินทร จ.อุบลราชธานี	1
36	เขื่อนสิรินทร อ.สิรินทร จ.อุบลราชธานี	1
37	วัดโพธิ์ชัย อ.เมือง จ.หนองคาย	1
38	ตลาดท่าเสาดีจ อ.เมือง จ. หนองคาย	1

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

1) งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2563

ตาราง 40 แสดงข้อมูลงบประมาณที่ใช้จ่ายจริง ปีการศึกษา 2563

(ที่มา : กลุ่มบริหารงบประมาณ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2563
เงินอุดหนุนรายหัว	7,382,110.00
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,980,840.00
เงินรายได้ของสถานศึกษา	7,131,409.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	16,494,359.00

2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 41 แสดงข้อมูลการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2563

(ที่มา : กลุ่มบริหารงบประมาณ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

ประเภทงบประมาณ	ปีการศึกษา 2563
งบค่าใช้จ่ายประจำ	1,380,000.00
งบบริหารวิชาการ	3,812,580.00
งบบริหารทั่วไป	1,906,290.00
งบสำรองจ่าย	635,430.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,734,300.00



3) สรุปรายจ่าย(เงินอุดหนุน) แยกตามกลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการ

ตาราง 42 แสดงข้อมูลสรุปรายจ่าย(เงินอุดหนุน) แยกตามกลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงบประมาณ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

กลุ่มงาน	วิชาการ	กิจการนักเรียน	สำรองจ่าย	ค่าสาธารณูปโภค	อำนวยการ	บริหารทั่วไป
จำนวนเงิน	3,812,580	141,300	635,430	1,292,944	472,046	1,380,000
คิดเป็น %	49.29	1.83	8.22	16.72	6.10	17.84
เงินอุดหนุนรายหัว	7,734,300.00					



แผนภูมิ 30 สรุปรายจ่าย(เงินอุดหนุน) ปีการศึกษา 2563

4) สรุปรายจ่าย(เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ)

แยกตามกลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563

ตาราง 42 แสดงข้อมูลสรุปรายจ่าย(เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 อย่างมีคุณภาพ)

แยกตามกลุ่มงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2563 (แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารงบประมาณ ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564)

กลุ่มงาน	วิชาการ	กิจการนักเรียน	สำรองจ่าย	ค่าสาธารณูปโภค
จำนวนเงิน	720,680	1,006,400	121,760	132,000
คิดเป็น %	36.38	50.81	6.15	6.66
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,980,840.00



แผนภูมิ 31 สรุปรายจ่าย(เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการ เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ)



1.14 ผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา

1.14.1 ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2563)

ตาราง 43 แสดงผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

(แหล่งข้อมูล : กลุ่มบริหารวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2564)

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	97.09	5	ยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	90.65	5	ยอดเยี่ยม
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	89.37	4	ดีเลิศ
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.98	5	ยอดเยี่ยม
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป	70.41	4	ดีเลิศ
	◆ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป	63.14	3	ดี
	◆ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป	54.11	3	ดี
	◆ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป	64.17	3	ดี
	◆ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป	76.90	4	ดีเลิศ
	◆ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.35	5	ยอดเยี่ยม
	◆ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	82.52	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	68.36	4	ดีเลิศ
	♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป	58.75	2	ปานกลาง
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	94.25	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	98.24	5	ยอดเยี่ยม
	2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100.00	5	ยอดเยี่ยม
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	100.00	5	ยอดเยี่ยม
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	95.53	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			94.03	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	♦ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันท ต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	100.00	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	♦ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	92.66	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	♦ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม	90.83	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	♦ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	95.58	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	♦ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	89.46	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			94.76	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	♦ ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด ♦ ครูมีการทำรายวิชาหรือ คำอธิบายรายวิชา ♦ ครูทุกคนมีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร	95	96.33	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	♦ ครูมีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ♦ ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาใช้ให้สอดคล้อง กับผู้เรียน ♦ ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง	90	90.83	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มี ความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน - ครูมีการจัดรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	95	95.41	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีการกำหนดเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด - ครูมีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลไปใช้ประเมินตามสภาพจริง - ครูมีการใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล - ครูมีการประเมินผลเครื่องมือวัดผล และประเมินผล	90	92.66	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	- ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา - ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา/ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - ครูนำผลการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน หรือผลการวิจัยไปใช้ - ครูมีการบันทึกการประชุม PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ 30 ชั่วโมง และนำเสนอผู้บริหารรับรอง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	90	91.74	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			93.39	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			94.31	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00 – 100.00	4.50 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
65.00 - 89.99	3.50 - 4.49	4	ดีเลิศ
60.00 - 64.99	2.50 - 3.49	3	ดี
50.00 - 59.99	1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1.00 - 1.49	1	กำลังพัฒนา



1.15 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 44 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2554-2558)

(แหล่งข้อมูล : รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสองของ สมศ. ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2558)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.82					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้ความความปลอดภัย	5	4.89					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	4.93					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10	9.90					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	3.98					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของ	4	3.97					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อ	2	1.95					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10	8.97				✓	
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.43				✓	
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.54					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.66				✓	
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	5	4.01				✓	
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	5	4.65					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.14			✓		
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ม.3และ ม.6	2.5	1.32			✓		
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.13			✓		
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.19			✓		
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.66		✓			



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.86		✓			
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.75		✓			
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.32			✓		
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.91		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10	9.00					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	5	5.00					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู	5	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา	5	3.50			✓		
ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา	2	1.50			✓		
ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1.00					✓
ข้อที่ 3 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	2	1.00			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5	4.94					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 8.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	2.5	2.44					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 8.2 พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	2.5	2.50					✓



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)							
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้หลัก) (10 คะแนน)							
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00				✓	
ตัวบ่งชี้ย่อย 11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2.00	2.00					✓
ตัวบ่งชี้ย่อย 11.2 คะแนนพัฒนาการ	3.00	2.00					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00					✓
ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00					✓

โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา

มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44 (ร้อยละ 81.93)

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง ตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม 2558



ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผลการพัฒนาให้บรรลุตาม
ปรัชญา คือ นตธิปัญญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี ปณิธาน/วิสัยทัศน์ ที่ว่ามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี
มีปัญญา สุขภาพดี มีศักยภาพ และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ดนตรีดี กีฬาเด่น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สนใจรักการอ่าน ขาดความสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ขาดทักษะ
ในการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับดี อีกทั้งการดำเนินงานโครงการพิเศษ
ยังไม่ได้รับการยอมรับในวงกว้าง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาขาดการกำกับติดตามให้งานด้านการบริหารทั่วไปบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ การจัดบรรยากาศ
และสภาพแวดล้อมยังไม่ถูกสุขลักษณะเท่าที่ควร

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

1. สถานที่ตั้งสะดวกในการเดินทางของทั้งผู้ปกครองและผู้เรียน เช่น วัด ห้องสมุดประชาชน และสถานที่ราชการ
ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทุกด้าน โดยเฉพาะด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3. ชุมชนสนับสนุนและได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ งบประมาณจากผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน จากสมาคมผู้ปกครอง
ครู และสมาคมศิษย์เก่า



อุปสรรค

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ฐานะยากจน
2. ผู้เรียนบางส่วนอยู่ในครอบครัวแตกแยก หรือไม่ได้อยู่ร่วมกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องไปทำงานที่กรุงเทพฯ หรือต่างจังหวัด ทำให้ขาดความอบอุ่น ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับทางโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มมากขึ้น ด้วยการกำหนดจำนวนหนังสือในการอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน บันทึกความรู้จากการอ่านให้เป็นระบบ รวมทั้งควรมีการทบทวนจากการค้นคว้า จัดมุมหนังสือในชั้นเรียน โดยหมุนเวียนในแต่ละชั้น จัดกิจกรรมการตอบปัญหาจากการอ่าน การตั้งคำถามให้เพื่อน ๆ ตอบ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น เล่นเกมโชว์ต่างๆ การตอบคำถาม เกมแฟนพันธุ์แท้เรื่องที่ผู้เรียนสนใจ การแสดงละคร เป็นต้น และใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้คุ้มค่า โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ จัดทำใบงาน ใบความรู้ โดยกำหนดโจทย์ที่ต้องค้นคว้านอกห้องเรียนให้มากขึ้น
- 2) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นกระบวนการให้ถูกต้องและมากขึ้นจากกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสำรวจ โครงการทดลอง โครงการการเปรียบเทียบอังกิจกรรมการทดลอง โดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนฝึกตั้งสมมติฐาน ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน จดบันทึกผล นำผลมาเปรียบเทียบ และร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดและควรจัดให้มีการรายงานด้วยวาจา เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดในด้านการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ด้วยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องสัมพันธ์กับสภาพปัญหาที่แท้จริง ทั้งนี้ สถานศึกษามีปัญหาจากการรับผู้เรียนจากหลากหลายโรงเรียนในเขตบริการ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน สถานศึกษาจึงควรจัดกลุ่มผู้เรียนตามพื้นฐานความรู้ จัดสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูติดตามดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการศึกษ วิเคราะห์และวิจัยอย่างจริงจังเกี่ยวกับผลการทดสอบ O-NET ทุกระดับการศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งด้านตัวผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ กระบวนการพัฒนาต่าง ๆ กำหนดเป็นโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการอย่างเข้มข้นและจริงจัง มีการนำข้อสอบ O-NET หรือข้อสอบที่มีคำถามในลักษณะเดียวกันกับคำถามในข้อสอบ O-NET มาให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์องค์ความรู้ และคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหาหรือตอบคำถามอย่างสม่าเสมอ
- 5) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อแก้ปัญหาไฟฟ้าแต่ละเดือนสูงมาก รวมถึงผลการประเมินรอบแรกให้พัฒนาเรื่องความสะอาด และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงควรขยายผลการดำเนินงานไปสู่นักเรียนของนักเรียน โดยหากิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนให้ความสำคัญกับเรื่องโลกสีเขียวแล้วใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้คุ้มค่าต่อไป



2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรจะมีระบบกำกับ ติดตาม โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เพื่อการปรับแผนการดำเนินงานตลอดระยะเวลาอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาควรซ่อมแซมอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ชำรุดทรุดโทรมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัยต่อผู้ใช้งานตามมาตรฐานความปลอดภัยแห่งชาติ
- 3) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป การศึกษาได้ประสบความสำเร็จ สถานศึกษาจึงควรขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาไปสู่ความร่วมมือ กับโรงเรียนอื่น ๆ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านใดด้านหนึ่งตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังคงต้องส่งเสริม สนับสนุนและครูบางคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ การสร้างแรงจูงใจ และใช้สื่อนวัตกรรมทำให้กระบวนการเรียนการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น และมีการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- 2) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สะท้อนศักยภาพ ที่แท้จริงของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งการนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายมากขึ้น
- 3) การวิจัยในชั้นเรียน โดยนำปัญหาจากกระบวนการเรียนการสอนและปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนมา ทำการศึกษาวิจัยเพื่อค้นหาแนวทาง วิธีการ เทคนิค สื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมที่จะนำมาใช้พัฒนาและปรับปรุงแก้ไข อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมมากขึ้น จากที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนดเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยนำเอานโยบายของอำเภอ จังหวัด องค์กรในชุมชนและ ท้องถิ่น ตลอดจนความต้องการของชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรไปเป็นมาตรฐาน การศึกษาเพิ่มเติมในแต่ละปี จะทำให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนประหยัฒพลังงาน โรงเรียนส่งเสริมด้านพลังงานทดแทน โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบรบือวิทยาคารได้มีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยการบริหารแบบ PDCA โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในการร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทำงานของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกๆด้าน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออก อ่านคล่อง และมีทักษะการคำนวณ โดยใช้นวัตกรรม “BWK & I ♥ LOVELY S. Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ผึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศให้แก่นักเรียน เช่น โครงการ Lovely care โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมการจัดค่ายวิชาการทั้งภายในและนอกสถานศึกษา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา มีสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูสามารถสืบค้นและสร้างสื่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งแนะนำและแลกเปลี่ยนวิธีการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์แก่นักเรียนได้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะแห่งการเรียนรู้เหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบัน ครูมีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนความพร้อมให้นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) จัดทำโครงการอย่างเต็มศักยภาพ ร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความสามารถ และพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป โดยจัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อและวันแม่แห่งชาติฯ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ชัดเจนจิตใจผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ให้ผู้เรียนรู้จักัญญกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้จิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค (อย.น้อย) เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ กิจกรรม To Be Number One เพื่อเป็นการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รู้จักป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมโครงการยุวชนประกันภัย



นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้กับผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ทั้งดนตรีพื้นบ้านและดนตรีสากลอย่างหลากหลาย และจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการออม นักเรียนทุกคนสามารถออมเงินได้ทุกวัน โดยมีนักเรียน ปวช. คูแลธนาคารโรงเรียนร่วมับธนาคารออมสิน ดังผลงานที่เป็นประจักษ์ได้รับรางวัลดีเด่น สายสามัญศึกษาการประกวดธนาคารโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการออม จากธนาคารออมสิน ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดดำเนินการโครงการดังนี้



2. ผลการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามตัวบ่งชี้ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.09
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90.65
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.37
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.98
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70.41
- 6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.25

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการ Lovely care โรงเรียนได้ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาเชิงรุก และใช้โมเดล “BWK & I LOVELY S. Model” มาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม สามารถคัดกรองนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนสื่อสารเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การสืบค้น และวัดผลจากคลังข้อสอบ จนผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.24 2) ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 3) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 100 4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.53

นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะตามศักยภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน นักเรียนมีความสามารถการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และมีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตรครบถ้วนทั้งด้านด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทำให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬาหลายประเภท จนได้ไปแข่งขันทั้งระดับภาคและระดับประเทศ เช่น มวยไทยสมัครเล่น(นักกีฬาทีมชาติ) , ฟุตบอล (ชนะเลิศฟุตบอลไทยลีก สพม.26 ครั้งที่ 1) , วอลเลย์บอลชายหาด(แข่งขันระดับประเทศ) , ปั่นจักรยาน(แข่งขันระดับประเทศ) , การแข่งขัน To be Number One



(แข่งขันระดับภาค) , วงลูกทุ่ง วงโปงลาง , วงดุริยางค์ วงดนตรีไทย และการประกวดร้องเพลง The Voices เป็นต้น นักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1.ความสามารถในการสื่อสาร คำนวณ และอ่าน คณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คำนวณและอ่านคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม. 1</td><td>85.58</td><td>8.62</td><td>5.8</td><td></td></tr><tr><td>ม. 2</td><td>90.61</td><td>7.81</td><td>1.59</td><td></td></tr><tr><td>ม. 3</td><td>89.55</td><td>7.35</td><td>3.1</td><td></td></tr><tr><td>ม. 4</td><td>85.29</td><td>12.4</td><td>2.31</td><td></td></tr><tr><td>ม. 5</td><td>88.62</td><td>8.89</td><td>2.49</td><td></td></tr><tr><td>ม. 6</td><td>93.08</td><td>6.17</td><td>0.76</td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม. 1	85.58	8.62	5.8		ม. 2	90.61	7.81	1.59		ม. 3	89.55	7.35	3.1		ม. 4	85.29	12.4	2.31		ม. 5	88.62	8.89	2.49		ม. 6	93.08	6.17	0.76	
	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																															
ม. 1	85.58	8.62	5.8																																	
ม. 2	90.61	7.81	1.59																																	
ม. 3	89.55	7.35	3.1																																	
ม. 4	85.29	12.4	2.31																																	
ม. 5	88.62	8.89	2.49																																	
ม. 6	93.08	6.17	0.76																																	
2.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>70.48</td></tr><tr><td>ดี</td><td>25.50</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>3.45</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.47</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	70.48	ดี	25.50	พอใช้	3.45	ปรับปรุง	0.47																									
	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																																		
ดีเยี่ยม	70.48																																			
ดี	25.50																																			
พอใช้	3.45																																			
ปรับปรุง	0.47																																			



ประเด็น	ผลการประเมิน																									
3.ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน / ระดับเขตพื้นที่ / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับโรงเรียน</td><td>59.96</td><td>59.89</td><td>55.18</td><td>54.29</td></tr><tr><td>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</td><td>34.84</td><td>37.64</td><td>34.14</td><td>34.38</td></tr><tr><td>ระดับ สพฐ.</td><td>24.62</td><td>30.83</td><td>25.82</td><td>25.46</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>29.59</td><td>32.3</td><td>30.17</td><td>29.89</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	59.96	59.89	55.18	54.29	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	34.84	37.64	34.14	34.38	ระดับ สพฐ.	24.62	30.83	25.82	25.46	ระดับประเทศ	29.59	32.3	30.17	29.89
ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																						
ระดับโรงเรียน	59.96	59.89	55.18	54.29																						
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	34.84	37.64	34.14	34.38																						
ระดับ สพฐ.	24.62	30.83	25.82	25.46																						
ระดับประเทศ	29.59	32.3	30.17	29.89																						
ประเด็น	ผลการประเมิน																									
4. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับโรงเรียน / ระดับเขตพื้นที่ / ระดับ สพฐ. / ระดับประเทศ <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ระดับโรงเรียน</td><td>43.00</td><td>21.76</td><td>31.24</td><td>35.27</td></tr><tr><td>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</td><td>42.92</td><td>35.46</td><td>26.26</td><td>23.37</td></tr><tr><td>ระดับ สพฐ.</td><td>45.22</td><td>36.32</td><td>29.73</td><td>26.33</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>44.36</td><td>35.93</td><td>29.94</td><td>26.04</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	43.00	21.76	31.24	35.27	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	42.92	35.46	26.26	23.37	ระดับ สพฐ.	45.22	36.32	29.73	26.33	ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04
ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																						
ระดับโรงเรียน	43.00	21.76	31.24	35.27																						
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	42.92	35.46	26.26	23.37																						
ระดับ สพฐ.	45.22	36.32	29.73	26.33																						
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04																						



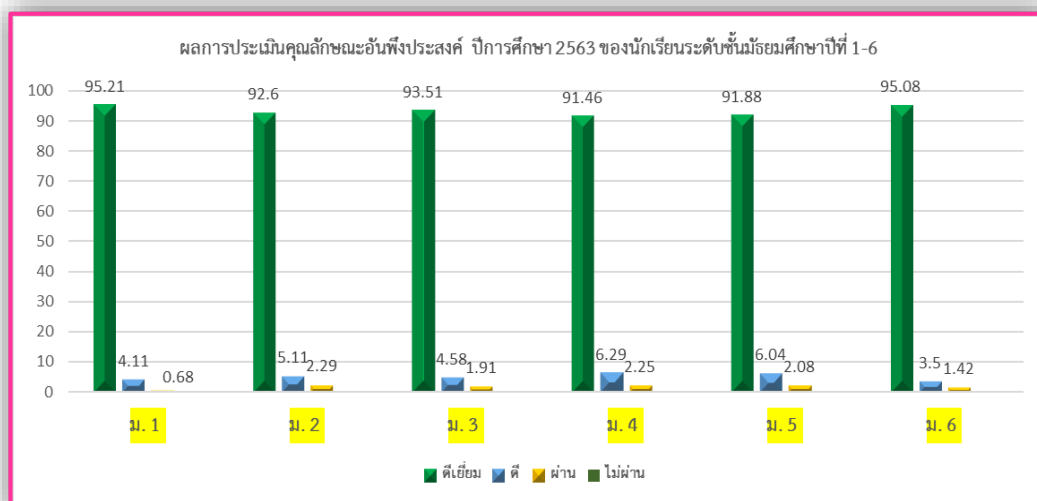
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น

ผลการประเมิน

1. การประเมิน
ด้าน คุณธรรม
จริยธรรม และ
คุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของ
ผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

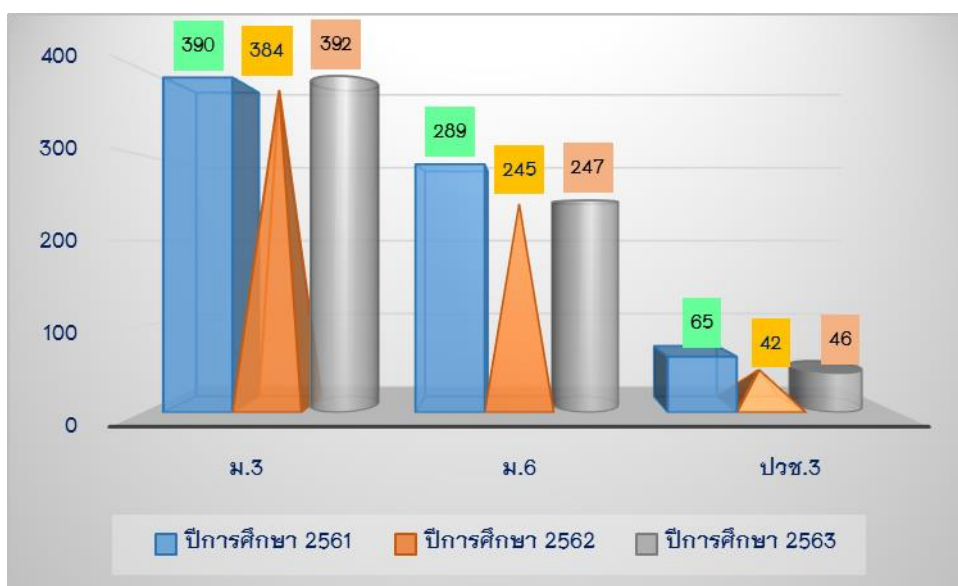


ประเด็น

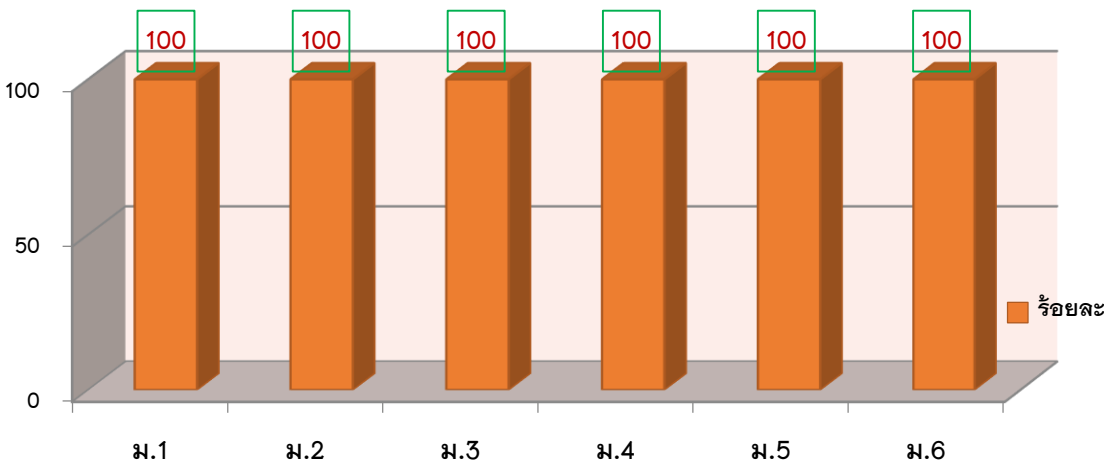
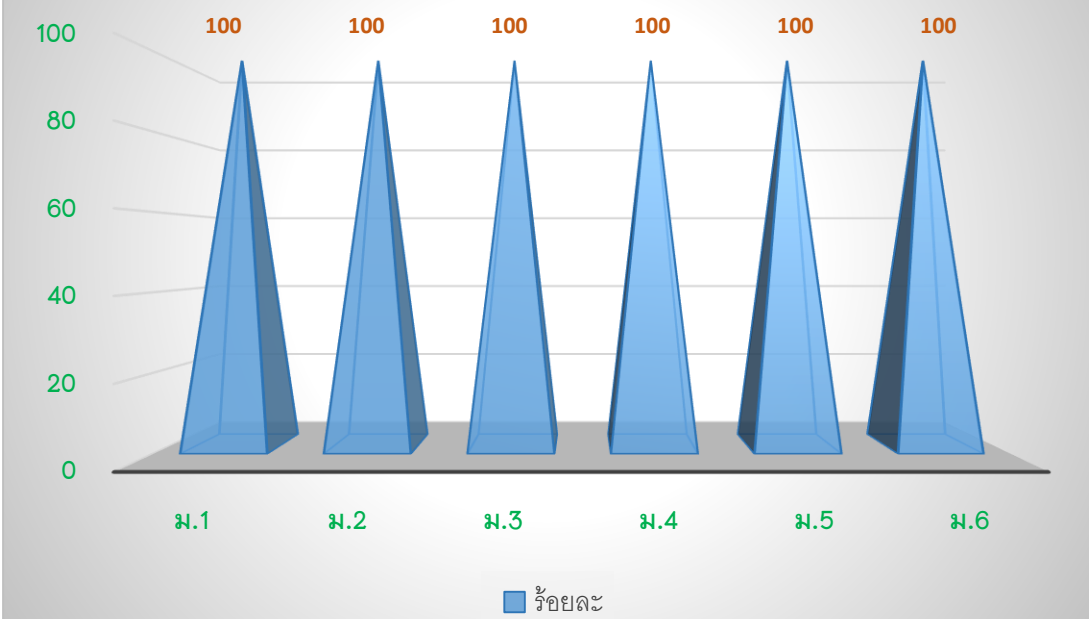
ผลการประเมิน

2.ความพร้อม
ในการศึกษา
ต่อการฝึกงาน
หรือประกอบ
อาชีพ

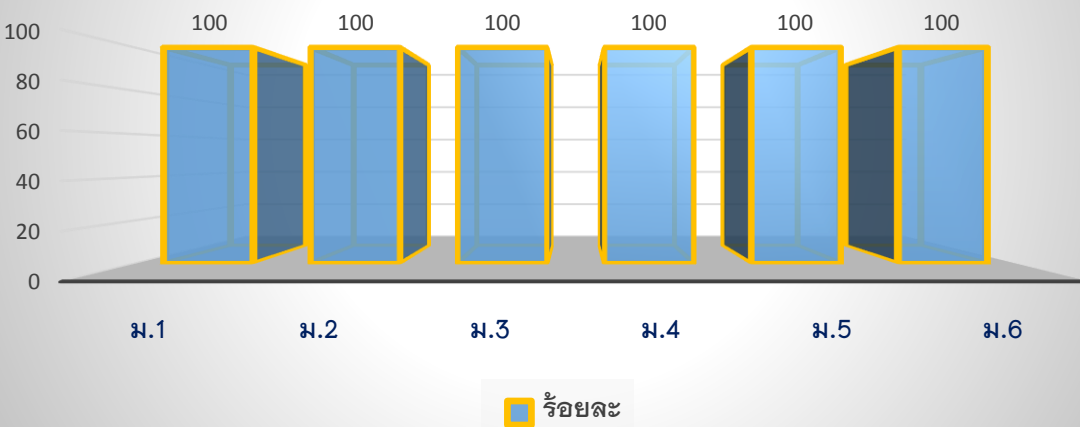
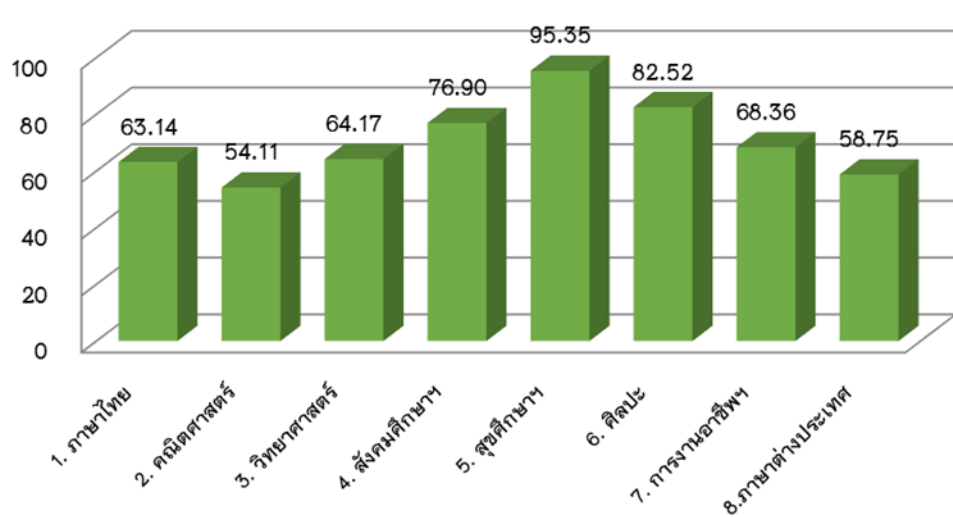
แสดงสถิติการเข้าศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตั้งแต่ ปี 2561-2563





ประเด็น	ผลการประเมิน														
3.ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	100														
ม.2	100														
ม.3	100														
ม.4	100														
ม.5	100														
ม.6	100														
4.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ม.1	100														
ม.2	100														
ม.3	100														
ม.4	100														
ม.5	100														
ม.6	100														



ประเด็น	ผลการประเมิน																		
5.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> ■ ร้อยละ	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	100	ม.2	100	ม.3	100	ม.4	100	ม.5	100	ม.6	100				
ระดับชั้น	ร้อยละ																		
ม.1	100																		
ม.2	100																		
ม.3	100																		
ม.4	100																		
ม.5	100																		
ม.6	100																		
6.จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามรายวิชา ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้น ม.1 – ม.6 ปีการศึกษา 2563  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภาษาไทย</td> <td>63.14</td> </tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td> <td>54.11</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์</td> <td>64.17</td> </tr> <tr> <td>4. สังคมศึกษา</td> <td>76.90</td> </tr> <tr> <td>5. สุขศึกษา</td> <td>95.35</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>82.52</td> </tr> <tr> <td>7. การงานอาชีพ</td> <td>68.36</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาต่างประเทศ</td> <td>58.75</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	1. ภาษาไทย	63.14	2. คณิตศาสตร์	54.11	3. วิทยาศาสตร์	64.17	4. สังคมศึกษา	76.90	5. สุขศึกษา	95.35	6. ศิลปะ	82.52	7. การงานอาชีพ	68.36	8. ภาษาต่างประเทศ	58.75
รายวิชา	ร้อยละ																		
1. ภาษาไทย	63.14																		
2. คณิตศาสตร์	54.11																		
3. วิทยาศาสตร์	64.17																		
4. สังคมศึกษา	76.90																		
5. สุขศึกษา	95.35																		
6. ศิลปะ	82.52																		
7. การงานอาชีพ	68.36																		
8. ภาษาต่างประเทศ	58.75																		



3. จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ Lovely Care และโรงเรียนได้ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาเชิงรุก และใช้ “BWK & I ♥ LOVELY S. Model” มาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่ม ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุป มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งด้านการแข่งขันโครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม , การได้โควตาเรียนต่อ มหาวิทยาลัยขอนแก่นเนื่องจากได้ผลการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ในลำดับที่ 1 – 3 ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น , การแข่งขันฟิสิกส์ประยุกต์ การแข่งขัน To Be Number One Idol และการได้รับทุนเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น ทุนสถาบันปัญญาภิวัฒน์แบบให้เปล่า 100 % เป็นต้น

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามารถทางด้านกีฬา ในหลายประเภท โดยได้ไปแข่งขันทั้งระดับภาค และระดับประเทศ มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักความถนัดและความสนใจของตนเอง ค้นพบอาชีพตนเองที่ถนัด และสามารถดำรงชีวิตสังคมได้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น เพราะยังไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต้องมุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดสำหรับนักเรียนที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ที่มีแววทักษะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ให้บรรลุตามจุดเน้นของการศึกษาระดับชาติ และโรงเรียนควรมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรืออาจเป็นอาชีพตามที่นักเรียนสนใจได้ ซึ่งควรจัดให้กับกลุ่มนักเรียนห้องปกติให้มากขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ และพัฒนาความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ของนักเรียนให้มากขึ้นตามความถนัดและความสามารถ ทั้งนี้โรงเรียนควรเริ่มดำเนินการได้ในคาบกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร มีการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการประชุมวางแผน ปรัชญาหรือ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ การบริหารงานบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการบริหารแบบ PDCA ทำให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาและการตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างการยอมรับ ทำให้ทุกคนมีความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกขององค์กร ทำให้มีกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและก่อให้เกิดผลสำเร็จ ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐาน ชุมชนร่วมคิดร่วมทำในการจัดการทรัพยากร เพื่อพัฒนาการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ผ่านรูปแบบเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการชั้นเรียน Classroom Meeting และสมาคมผู้ปกครองซึ่งมีความเข้มแข็ง ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่วางไว้ โรงเรียนมีการจัดระบบกำกับ ติดตาม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง เพื่อการปรับแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ สารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับงานแนะแนว งานพาณิชยกรรม เว็บไซต์โรงเรียน และ เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ฯลฯ

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																	
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการโดยประชุมวางแผนร่วมกันระหว่าง คณะผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสภานักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ที่เป็นอุปสรรค โอกาส จุดเด่น และจุดด้อย (SWOT analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่ การจัดทำ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA มีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ที่ตรงกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	ร้อยละความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ <table><thead><tr><th>หัวข้อ</th><th>สอดคล้อง</th><th>ไม่แน่ใจ</th><th>ไม่สอดคล้อง</th></tr></thead><tbody><tr><td>วิสัยทัศน์</td><td>88.65%</td><td>10.10%</td><td>1.25%</td></tr><tr><td>พันธกิจ</td><td>85.62%</td><td>14.00%</td><td>0.38%</td></tr><tr><td>เป้าประสงค์</td><td>86.43%</td><td>12.40%</td><td>1.17%</td></tr></tbody></table>	หัวข้อ	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	วิสัยทัศน์	88.65%	10.10%	1.25%	พันธกิจ	85.62%	14.00%	0.38%	เป้าประสงค์	86.43%	12.40%	1.17%
หัวข้อ	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง														
วิสัยทัศน์	88.65%	10.10%	1.25%														
พันธกิจ	85.62%	14.00%	0.38%														
เป้าประสงค์	86.43%	12.40%	1.17%														



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
ทำให้ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย และความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน และสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในปีต่อไป จากผลการดำเนินงานโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของบริบทของสถานศึกษา และชุมชน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายความต้องการและสภาพปัญหาของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีการดำเนินงานตามแผนและโครงการที่จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการปฏิบัติตามแผนงานโครงการโดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่มีคุณภาพ ใช้ระบบการทำงาน PDCA และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงต่อไป โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ จึงมีโครงการ Lovely Care และได้ออกแบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาเชิงรุก โดยใช้ “BWK & I ♥ LOVELY S. Model” ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในการร่วมกันปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทำงานของทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกๆด้าน มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	การบริหารระบบการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้ BWK & I ♥ LOVELY S. MODEL “ซ่อมเสริมเด็กอ่อน ต่อยอดเด็กเก่ง เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน”
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านสามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยมีการวางแผนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน ครูทุกคนมีการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อที่หลากหลาย และจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																																											
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																										
โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน																																											
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ตามความสามารถและความสนใจอย่างต่อเนื่อง ทั้งการศึกษาต่อ และการอบรมพัฒนาด้านตนเองตามโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ เกิดทักษะในวิชาชีพ ส่งผลให้บุคลากรครูได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นตามลำดับ ตามข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองให้ทันสมัยต่อโลกแห่งการเรียนรู้อยู่เสมอ ก็จะทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ นักเรียนสามารถคิดได้อย่างเป็นระบบจนสร้างนวัตกรรม/โครงการงาน เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป	วุฒิการศึกษาของบุคลากร ปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>วุฒิการศึกษา</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าปริญญาตรี</td> <td>1.52</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาตรี</td> <td>8.33</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาโท</td> <td>44.7</td> </tr> <tr> <td>ปริญญาเอก</td> <td>45.45</td> </tr> </tbody> </table> วิทยฐานะของครู ปีการศึกษา 2563 <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ครู คศ.1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ครู คศ.2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ครู คศ.3</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table> เฉลี่ยชั่วโมงอบรมพัฒนาครู / ปี <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทโรงเรียน</th> <th>ค่าเฉลี่ย (ชั่วโมง)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภาษาอังกฤษ</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>4. สังคมศึกษา</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>5. สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>7. การงานอาชีพ</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาต่างประเทศ</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>9. นวัตกรรม</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>10. ภาษาอังกฤษ</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	วุฒิการศึกษา	จำนวน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.52	ปริญญาตรี	8.33	ปริญญาโท	44.7	ปริญญาเอก	45.45	วิทยฐานะ	จำนวน	ครูผู้ช่วย	5	ครู คศ.1	12	ครู คศ.2	7	ครู คศ.3	76	ประเภทโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย (ชั่วโมง)	1. ภาษาอังกฤษ	46	2. คณิตศาสตร์	45	3. วิทยาศาสตร์	46	4. สังคมศึกษา	27	5. สุขศึกษาและพลศึกษา	24	6. ศิลปะ	13	7. การงานอาชีพ	29	8. ภาษาต่างประเทศ	52	9. นวัตกรรม	36	10. ภาษาอังกฤษ	35
วุฒิการศึกษา	จำนวน																																										
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.52																																										
ปริญญาตรี	8.33																																										
ปริญญาโท	44.7																																										
ปริญญาเอก	45.45																																										
วิทยฐานะ	จำนวน																																										
ครูผู้ช่วย	5																																										
ครู คศ.1	12																																										
ครู คศ.2	7																																										
ครู คศ.3	76																																										
ประเภทโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย (ชั่วโมง)																																										
1. ภาษาอังกฤษ	46																																										
2. คณิตศาสตร์	45																																										
3. วิทยาศาสตร์	46																																										
4. สังคมศึกษา	27																																										
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	24																																										
6. ศิลปะ	13																																										
7. การงานอาชีพ	29																																										
8. ภาษาต่างประเทศ	52																																										
9. นวัตกรรม	36																																										
10. ภาษาอังกฤษ	35																																										



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ													
วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นและในการให้บริการอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม มีการจัดระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรง สะอาดและปลอดภัยอยู่เสมอ มีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปลอดภัย และมีโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในแต่ละห้องเรียน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนสามารถ	ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>87.33%</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>11.20%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>1.47%</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>ปรับปรุง</td> <td>0.00%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	ดีมาก	87.33%	ดี	11.20%	ปานกลาง	1.47%	พอใช้	0.00%	ปรับปรุง	0.00%
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ												
ดีมาก	87.33%												
ดี	11.20%												
ปานกลาง	1.47%												
พอใช้	0.00%												
ปรับปรุง	0.00%												
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนแต่งตั้งกรรมการที่มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสถิติ จึงจัดระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมการใช้งานได้จริง ประสานงานกับครูผู้รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เช่น งานทะเบียน งานวัดผล งานวิชาการ งานพัสดุ งานบุคคล ฯลฯ รวมทั้งจัดทำสารประชาสัมพันธ์เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่สาธารณชนใน Website โรงเรียนอย่างรวดเร็วและสม่ำเสมอ ครูทุกคนสามารถใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเก็บคลังความรู้ คลังข้อสอบ และแหล่งสืบค้นอื่นๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>89.46%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>10.54%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>0.00%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	มากที่สุด	89.46%	มาก	10.54%	ปานกลาง	0.00%	น้อย	0.00%	น้อยที่สุด	0.00%
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ												
มากที่สุด	89.46%												
มาก	10.54%												
ปานกลาง	0.00%												
น้อย	0.00%												
น้อยที่สุด	0.00%												

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ใช้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้และให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมบรรยากาศ



และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาให้ความสำคัญรวมทั้งสนับสนุนครู ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาต่อไป

4. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างต่อเนื่องตลอดไป
- 2) โรงเรียนต้องบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเร่งพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในด้านการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(IS1) การสื่อสารและนำเสนอ(IS2) และการจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ให้ชัดเจนและมุ่งเน้นในการสร้างนวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทออย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความถนัดและความสามารถของนักเรียน ยอมรับ ความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคล โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร่วมอบรมสัมมนาและอบรม เชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอก โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นระยะ ภาคเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนวิชา IS 1 – IS 3 (Independent Study) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (Word Class Standard School) แต่ละระดับชั้น มีการบูรณาการภาระงานและชิ้นงาน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูต้องใช้สื่อในการเรียนการสอน มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูผู้สอน



มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน อ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อนโดยจัดกิจกรรม Lovely care และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการใช้ข้อสอบกลางเพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำและสืบค้นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ ครูแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้เหมาะสมและทันต่อยุคสมัย เช่น การสอนวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยและการใช้นวัตกรรมควบคู่กับเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนและชุมชนมากที่สุด
- 2) ครูควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากขึ้น
- 3) โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดกิจกรรม PLC ให้ชัดเจนและเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นและรักในท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารและมีทักษะในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และครูมีจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงมีผลประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายคน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้อง นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สามารถสรุป รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คล่อง เขียนคล่อง สามารถสื่อสารและคิดคำนวณได้ Lovely Care ซึ่งใช้ควบคู่กับนวัตกรรมและเทคโนโลยี “BWK & I LOVELY S. Model” เพื่อแก้ปัญหาเชิงรุก มาใช้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งด้านการแข่งขันโครงงาน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม , การได้โควตาเรียนต่อ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยขอนแก่นเนื่องจากได้ผลการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ในลำดับที่ 1 – 3 ของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น , การแข่งขันฟิสิกส์ประยุกต์ การแข่งขัน To Be Number One Idol เก่งได้โดยไม่พึ่งยาเสพติด และการได้รับทุนศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา เช่น ทุนสถาบันปัญญาภิวัฒน์ แบบให้เปล่า 100 % เป็นต้น	โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออาจเป็นอาชีพตามที่นักเรียนสนใจได้ สามารถจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มนักเรียนห้องปกติมากขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ และพัฒนาความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ของนักเรียนให้มากขึ้นตามความถนัดและความสามารถ ทั้งนี้โรงเรียนควรเริ่มดำเนินการได้ในคาบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมชุมนุม



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2) โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหาร ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกระจายอำนาจเพื่อการบริหารจัดการงานที่คล่องตัวและรวดเร็ว ลดขั้นตอนในการปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด จัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2561-2564) โดยการศึกษาสภาพขององค์กร ทำ SWOT เพื่อปรับเปลี่ยนและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ในการพัฒนาโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้และให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน OBECQA โรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างต่อเนื่องตลอดไป 2) โรงเรียนต้องบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเร่งพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในด้าน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้(IS1) การสื่อสาร และนำเสนอ(IS2) และการจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ ไปใช้บริการสังคม(IS3) ให้ชัดเจนและมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรมเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้และการพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและครูจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ เต็มศักยภาพ ครูแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยผลงานวิจัยในชั้นเรียน	โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีและ สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน และควรนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง ควรให้คณะครู ทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของ ด้านการทำงานวิจัยและการใช้นวัตกรรมควบคู่กับ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ จนเกิดกระบวนการเรียนรู้



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้เหมาะสมและทันต่อยุคสมัย เช่น การสอนวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย	สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่นักเรียนและชุมชนมากที่สุด 2) ครูควรจัดโครงการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่ต่ำและจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ที่สูงให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลายมากที่สุด 3) โรงเรียนควรมีนโยบายการจัดกิจกรรม PLC ให้ชัดเจนและเน้นที่จะแก้ปัญหากับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นและรักในท้องถิ่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้

~ ซ ~

รายงานการประเมินตนเอง@งานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ปีการศึกษา 2563



ภาคผนวก เอกสารอ้างอิงต่างๆ



ประกาศโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมทรัพย์ ภูโสตา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร



แนบท้ายประกาศโรงเรียนบรบือวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
	4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ♦ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 65 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 ได้ระดับดีขึ้นไป
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
	2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
	3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	♦ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	♦ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	♦ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	♦ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	♦ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	♦ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563	มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	◆ ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัด ◆ ครูมีการทำรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชา ◆ ครูทุกคนมีหน่วยการเรียนรู้ โดยครอบคลุมเนื้อหา ของหลักสูตร	95
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	◆ ครูมีการพิจารณาเลือกสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทาง การศึกษาและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ◆ ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ◆ ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้แล้วนำผลการประเมิน มาปรับปรุง	90
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	◆ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ◆ ครูมีการจัดรวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำสารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	95
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	◆ ครูมีการกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ◆ ครูมีการออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ ประเมินตามสภาพจริง ◆ ครูมีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ◆ ครูมีการประเมินผลเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	90
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	◆ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ◆ ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ◆ ครูนำผลการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ ◆ ครูมีการบันทึกการประชุม PLC อย่างน้อยภาคเรียนละ 30 ชั่วโมง และนำเสนอผู้บริหารรับรองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	90

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00 – 100.00	4.50 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
65.00 - 89.99	3.50 - 4.49	4	ดีเลิศ
60.00 - 64.99	2.50 - 3.49	3	ดี
50.00 - 59.99	1.50 - 2.49	2	ปานกลาง
0.00 - 49.99	1.00 - 1.49	1	กำลังพัฒนา



สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2563



ดร.นันทพงษ์ ฑูโต
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร



โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาทางอากาศ ปี 2563

วันที่ 3 ธ.ค. 2563 เวลา 08.15 น. ณ โพลีนาจังก์ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร จัดพิธีมอบโล่รางวัลการแข่งขันกีฬาทางอากาศ การแข่งขันเครื่องบินและเครื่องบินปีก "พิกัสซัส" ประเภทเครื่องบินเล็กบังคับวิทยุ ปีบรือ ระดับประถม - มัธยม จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และโรงเรียนบรบือวิทยาคาร 2 รายการ ข้าราชการจากโรงเรียนบรบือวิทยาคาร จัดโดยนายสมเกียรติ บัณเฑาะฐะ และนายประสิทธิ์ ฑูโต เป็นประธาน และได้นำเงินรางวัลและโล่มอบให้แก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขันการรื้อขั้วและบรรจุไฟอย่างปลอดภัย พร้อมกล่าวให้โอวาท และร่วมถ่ายภาพเก็บเป็นที่ระลึกและนำขึ้นเว็บไซต์ของโรงเรียน













งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
59 ม. 3 ต.บรบือ อ.บรบือ จ.มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130





ภาพผลงานที่ความภาคภูมิใจ ปีการศึกษา 2563

สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564

ดร.สมพรชัย ภูมิกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

นักเรียนโรงเรียนบรบือวิทยาคารได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม
เยาวชนต้นแบบ เก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL)

วันที่ 1 มี.ค. 2564 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร
นายสมพรชัย ภูมิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ประจำปี 2564 ซึ่งจัดขึ้นที่โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร โดยมีนายสมพรชัย ภูมิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ประจำปี 2564 ซึ่งจัดขึ้นที่โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร

วันที่ 1 มี.ค. 2564 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร
นายสมพรชัย ภูมิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ประจำปี 2564 ซึ่งจัดขึ้นที่โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร

วันที่ 1 มี.ค. 2564 ณ โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร
นายสมพรชัย ภูมิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ประจำปี 2564 ซึ่งจัดขึ้นที่โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
59 ม. 3 ต.พนาภิรักษ์ อ.บรบือ จ.มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130
โทร. 043771026 เว็บไซต์: <https://www.facebook.com/BWKFanclub/>

สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2563

ดร.สมพรชัย ภูมิกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

โรงเรียนบรบือวิทยาคารได้รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงสุด
โครงการธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2563

เมื่อวันที่ 23 มี.ค. 2563 ที่ผ่านมา ณ โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร
นายสมพรชัย ภูมิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ประจำปี 2564 ซึ่งจัดขึ้นที่โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร

เมื่อวันที่ 23 มี.ค. 2563 ที่ผ่านมา ณ โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร
นายสมพรชัย ภูมิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้รับเกียรติเป็นตัวแทนของโรงเรียนบรบือวิทยาคาร เข้าร่วมการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) ประจำปี 2564 ซึ่งจัดขึ้นที่โรงแรมอิมพีเรียล ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต กรุงเทพมหานคร

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
59 ม. 3 ต.พนาภิรักษ์ อ.บรบือ จ.มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130
โทร. 043771026 เว็บไซต์: <https://www.facebook.com/BWKFanclub/>

สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

ดร.สมพรชัย ภูมิกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

การประกวดห้องเรียนยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2563

วันที่ 4 พ.ย. คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้ประกาศผลการประกวดห้องเรียนยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีห้องเรียนยอดเยี่ยม ได้แก่ ห้องเรียน 101 และ 102

วันที่ 4 พ.ย. คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ได้ประกาศผลการประกวดห้องเรียนยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมีห้องเรียนยอดเยี่ยม ได้แก่ ห้องเรียน 101 และ 102

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
59 ม. 3 ต.พนาภิรักษ์ อ.บรบือ จ.มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130
โทร. 043771026 เว็บไซต์: <https://www.facebook.com/BWKFanclub/>

สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2563

ดร.สมพรชัย ภูมิกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร

โครงการอบรมทักษะด้านกีฬา

เมื่อวันที่ 6 - 7 ต.ค. 2563 ที่ผ่านมา ณ หอประชุม โรงเรียนบรบือวิทยาคาร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้จัดอบรมโครงการอบรมทักษะด้านกีฬา

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
59 ม. 3 ต.พนาภิรักษ์ อ.บรบือ จ.มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130
โทร. 043771026 เว็บไซต์: <https://www.facebook.com/BWKFanclub/>

[illegible]



สารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบรบือวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2564



ดร.กมลทิพย์ กุลละ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือวิทยาคาร



บ้านบรบือ
WELCOME



การแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปิกการศึกษา 2564 ณ โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์มูลง)

วันที่ 11 มี.ค. 2564 ณ โรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์มูลง) คณะผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ภายใต้การนำของผู้อำนวยการ ดร.สมรทิพย์ กุลละ ได้จัด
ออกแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีตัวแทนนักเรียนและผู้แนะนำ ได้จัดคิด
บอกเล่าประสบการณ์ที่ผ่านๆ มา พร้อมทั้งแจกเอกสารที่เข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ซึ่ง
ได้วิเคราะห์จากข้อมูล ๆ นักเรียนเป็นจำนวนมาก ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านบรบือ (บรบือราษฎร์มูลง) ที่จัดกิจกรรมแนะแนว ณ โอกาสนี้










งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
59 ม. 3 ต.หนองฮี อ.บรบือ จ.มหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44130
โทร. 0437711026 เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/BWKFunctub/>







เลขที่ สพม.มค. 184.49/2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรชนก นนยะโส

ชนะเลิศระดับเหรียญทอง

รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่-ใหญ่พิเศษ ด้านวิชาการ

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

(นายสวาท ภาชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



เลขที่ สพม.มค. 184.67/2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

มอบเป็นรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

เพื่อแสดงว่า

นางคำพวน ประสงค์สันต์

ชนะเลิศระดับเหรียญทอง

ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ

โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563

ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564

(นายสวาท ภาชา)

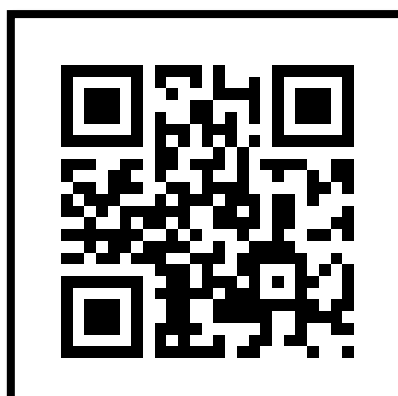
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



เอกสาร/หลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563



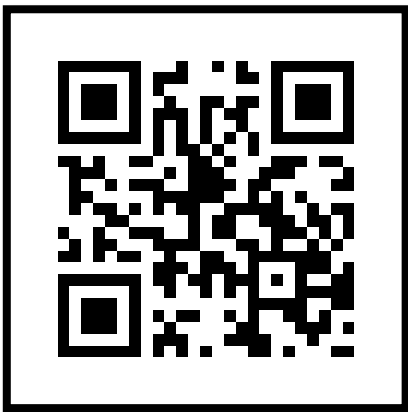
คำสั่งประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2563



รางวัลครูดีในดวงใจ 16 มกราคม 2564



รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข



รางวัลผลงานนวัตกรรมนักเรียน



รางวัลการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ 63



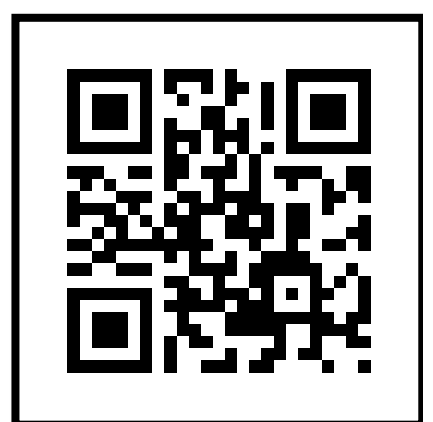
ภาพรับรางวัลและกิจกรรมต่างๆ



ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา



นวัตกรรม BWK model



เกียรติบัตรพัฒนาตนเองของครู



อ้างอิง

โรงเรียนบรปูวิทยาการ. (2562). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา. มหาสารคาม :

โรงเรียนบรปูวิทยาการ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

_____. (2560). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report; SAR). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสมทรัพย์ ภูโสตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางสาวพรชนก นนยะโส	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3. นายพัฒน์วงศ์ ดอกไม้	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4. นายสายัณห์ ปุยภูงา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5. นางสาวปภาวรรณ แก้วโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
6. นายประเกียรติ หล้าคำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
7. นางคำพวน ประสงค์สันต์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
8. นางรัตนา เนื่องโนราช	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
9. นางพรณิพา สิงห์สีโว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้จัดทำรายงาน

1. นายพัฒน์วงศ์ ดอกไม้	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางพรณิพา สิงห์สีโว	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางปทุมณา นนทร์ศรีราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางมะลิ นาค กองโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวปติตตา ทัพสุริย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจิตตนา สุขโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายพร้อมพันธ์ สุวรรณแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางชนิดา เอกสะพัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายปิยะพงศ์ ผลเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางกันยรัตน์ สืบศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11. นางสาวขนิษฐา ไชยนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นายสุรัช นธินาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นายปองดี ไชยจันดา	ครู	กรรมการ
14. นางสาวภัทรวรรณ วิจิตรวงศ์วาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางสาวชญัญภัทร ลาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวศศิธร ปักกาโล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นางสาวลำยวน ไหวท่า	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะบรรณาธิการเอกสาร

1. นายพัฒน์วงศ์ ดอกไม้	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางพรณิพา สิงห์สีโว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวชนิดา เอกสะพัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวชญัญภัทร ลาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
5. นางสาวศศิธร ปักกาโล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6. นางสาวลำยวน ไหวท่า	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



โรงเรียนบรบีวิทยาคาร

ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
(Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment: SMTE)

โครงการความร่วมมือระหว่าง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

